

## Аналитическая справка

по итогам мониторинга школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

С целью содействия региону в реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и по результатам оценки ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» проведена проверка школ, отнесенных к перечню школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по выявлению причин низких образовательных результатов и необъективности результатов оценочных процедур. Проверка была проведена в форме экспертной сессии. Цель: проведение адресной работы с управленческой командой ОО, включая анализ причин, повлекших существование проблем, а также систему мер, направленных на обеспечение объективности оценивания и повышение образовательных результатов.

Содержание проверки:

- Изучение нормативно-правового обеспечения объективности оценочных процедур и системы оценки качества образования;
- Анализ методического сопровождения деятельности педагогов по повышению качества образовательных результатов и обеспечению объективности оценочных процедур;
- Анализ управленческих действий, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов.

оценочных

№ п/п	мероприятия	наличие/отсутствие	Наименование ООУ
1	Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ, хранение и архивирование информации	Организован учет через классный журнал и мониторинг результатов освоения предметных результатов уровня формальных показателей.	МБОУ «Суховская № 3»
2	Использование внешней оценки качества подготовки обучающихся	Выявленные системные проблемы освоения предметных результатов отрабатываются в виде предметных действий - формально.	МБОУ «Веселовская № 7» МБОУ «Суховская № 3»
3	Сопоставление проверяемых групп умений при внешней оценке с текущими результатами	Отсутствует сопоставление результатов ВПР, КДР с освоением базовых умений при изучении отдельных тем. Не планируется работа по результатам независимых оценочных процедур.	МБОУ «Суховская № 3»
4	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, контроль фактического состояния дел	Проводится в отрыве от внешних оценочных процедур, причинноследственные связи внешней оценки не переносятся на внутреннюю систему оценки качества образования	МБОУ «Веселовская № 7» МБОУ «Суховская № 3» МБОУ «Тасеевская № 2»
5	Аналитическая работа по итогам контроля	Выявленная проблематика не является основанием для изменения деятельности учителей, договоренности действуют только в локальных актах.	МБОУ «Веселовская № 7» МБОУ «Суховская № 3» МБОУ «Веселовская № 7»

6	Организационно-методическое сопровождение	Организовано в отрыве от результатов внешней оценки качества образования	МБОУ «Веселовская № 7» МБОУ «Суховская № 3»
7	Принятие управленческих решений	Управленческие решения принимаются ситуативно и не влияют на результаты освоения предметных результатов	МБОУ «Веселовская № 7» МБОУ «Суховская № 3»
<b>Основной проблемой неэффективности управленческой деятельности является отсутствие единства подходов к оцениванию предметных результатов.</b>			
В ходе мониторинга выделены основные факторы, способствующие неэффективности управленческих мер по повышению качества образования: отсутствие единого подхода к системе оценивания предметных результатов, преемственности деятельности между уровнями образования, единых требований внутри учебных предметов и курсов, и норм обсуждения с учащимися критерии оценивания.			
Адресные рекомендации директорам образовательных организаций, отнесенных к перечню школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам тематической проверки:			
1. Разработать контрольно-измерительные материалы (фонд оценочных процедур) на основе заданий с метапредметным компонентом для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для более объективной оценки достижения предметных результатов через использование кодификаторов и спецификаций.			
2. При разработке технологических карт урока и самоанализа уроков и элективных курсов отработать с педагогическим коллективом обеспечение рефлексивной позиции обучающихся.			
3. При проведении внутришкольного контроля предусмотреть альтернативные формы фиксации результатов взамен бумажных с целью более эффективного распределения рабочего времени.			
4. Скорректировать систему управленческих решений (от совместного обсуждения до нормы в практике каждого учителя), методической работы и внутришкольного контроля в едином смысловом ключе.			
Справку подготовили: ведущий специалист методист			
 Н.В. Бекарева			
 Г.М. Крюковских			