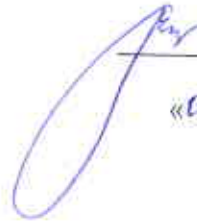


УТВЕРЖДАЮ

начальник отдела образования
администрации Тасеевского района



«02» Сент. 2020 г.



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТАСЕЕВСКОГО РАЙОНА
по повышению качества образования в школах с низкими
результатами обучения и в школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях на 2020-2024 гг.**

2020 год
с. Тасеево

РАЗДЕЛ 1. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | «Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Тасеевском районе на 2020-2024 гг.» |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2014 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.);- Государственная программа развития Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.0.2013 г.);- стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030, Раздел Образование;- проект Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы. |
| Разработчики Программы | -Отдел образования администрации Тасеевского района. |
| Основные исполнители Программы | <ul style="list-style-type: none">- Отдел образования администрации Тасеевского района;- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «Тасеевская СОШ №2»);-Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 2» «Вахрушевская основная общеобразовательная школа»;- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа №7» (МБОУ «Веселовская СОШ №7»);- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суховская средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ «Суховская СОШ №3»). |
| Цель Программы | Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками семей, территориальной |

| | |
|--|--|
| | <p>отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания комплексной поддержки школ и муниципальной системой образования.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ; - разработать дорожную карту по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 – 2024 годы; - повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов; -создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами; -создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных(ШСОКО); - усилить работу районных и школьных методических объединений учителей в части качества подготовки учащихся к прохождению независимых оценочных процедур, государственной итоговой аттестации; -создание системы идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации программы повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ с анализом результатов и оформлением адресных рекомендаций для школ. -создать условия для осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями района, включения педагогов в сетевые методические объединения края. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ; -Создан пакет семинаров/вебинаров по повышению качества образования и поддержки управленческих команд школ; -Создана система мониторинга образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами; -создана система комплексной методической поддержки |

| | |
|--|---|
| | <p>по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования;</p> <p>-создана система <u>идентификации</u> и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьных программ повышения качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагога; - Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы; - Рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО; <p>-рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;</p> <p>-рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку;</p> <p>-рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах участия в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>- рост мотивации учащихся.</p> |
| Срок реализации | 2020-2024 годы |
| Управление и контроль реализации Программы | Управление и контроль реализации программы осуществляет <u>отдел образования администрации Тасеевского района.</u> |

РАЗДЕЛ 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа.

Проблема повышения доступности и качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет. Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

На сегодняшний день муниципальная система образования Тасеевского района включает в себя 10 общеобразовательных учреждений (7 юридических лиц и 3 филиала), 8 дошкольных образовательных учреждений (7 юридических лиц и 1 филиал) и 2 учреждения дополнительного образования. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций Тасеевского района с низкими результатами, в который вошли 4 школы района: МБОУ «Тасеевская СОШ №2», филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ», МБОУ «Веселовская СОШ №7», МБОУ «Суховская СОШ №3».

Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных условиях. МБОУ «Суховская СОШ №3», МБОУ «Веселовская СОШ №7», филиал МБОУ «Тасеевская СОШ №2» «Вахрушевская ООШ» отдалены от районного центра, в эти образовательные учреждения осуществляется подвоз детей. Каждый год наблюдаются уменьшение количества учащихся в данных образовательных учреждениях:

| Наименование учреждения | Учебный год/количество учащихся |
|--|---------------------------------|
| МБОУ «Тасеевская СОШ №2» | 2016-2017-464 |
| | 2017-2018-466 |
| | 2018-2019-456 |
| | 2019-2020-455 |
| МБОУ «Суховская СОШ №3 | 2016-2017-87 |
| | 2017-2018-87 |
| | 2018-2019-86 |
| | 2019-2020-77 |
| МБОУ «Веселовская СОШ №7», | 2016-2017-65 |
| | 2017-2018-62 |
| | 2018-2019-62 |
| | 2019-2020-57 |
| филиал МБОУ «Тасеевская СОШ №2» «Вахрушевская ООШ» | 2016-2017-17 |
| | 2017-2018-15 |
| | 2018-2019-18 |
| | 2019-2020-15 |

Это связано с тем что в данных населенных пунктах нет рабочих мест, процветает безработица и благополучные семьи выезжают в районный центр или другие районы, в связи с этим снижается доля мотивированных учащихся.

Ежегодно в районе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. По данным проводимых мониторингов наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. К таким факторам относятся социальные условия, сложный контингент учащихся, недостаточный уровень квалификации педагогов.

Анализ школьных программ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- использование педагогами неэффективных педагогических технологий из-за отсутствия сети Интернет;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- необъективное выставление оценок учащимся;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируются на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи программы.

Цель Программы: Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания комплексной поддержки школ и муниципальной системой образования.

Задачи Программы:

- создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ;
- разработать дорожную карту по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 – 2022 годы;
- повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов;
- создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнерами;
- создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных(ШСОКО);
- усилить работу районных и школьных методических объединений учителей в части качества подготовки учащихся к прохождению независимых оценочных процедур, государственной итоговой аттестации;
- создание системы идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации программы повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ с анализом результатов и оформлением адресных рекомендаций для школ.

РАЗДЕЛ 4. Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе.

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

- характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;
- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 последних учебных года ОГЭ (% сдавших)

| Название учреждения | 2016-2017уч.г. | | 2017-18уч.г | | 2018-19уч.г. | |
|--|----------------|-------|-------------|-------|--------------|-------|
| | Русс.яз | матем | Русс.яз | матем | Русс.яз | матем |
| МБОУ «Тасеевская СОШ №2» | 93.8 | 75.5 | 90.32 | 70.79 | 94,7 | 92.1 |
| Филиал МБОУ «Тасеевская СОШ №2» «Вахрушевская ООШ» | 100 | 50 | 0 | 100 | 100 | 66.7 |
| МБОУ «Суховская СОШ №3» | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 100 |
| МБОУ «Веселовская СОШ №7» | 100 | 92.8 | 75 | 87.5 | 100 | 100 |
| район | 96.95 | 83.21 | 92,98 | 79,89 | 92.5 | 90 |

ЕГЭ (средний балл)

| Название учреждения | 2016-2017гг. | | 2017-18гг. | | 2018-19гг. | |
|--------------------------|--------------|---------------|---------------|---------|---------------|---------|
| | Русс.яз | Матем профиль | Матем профиль | Русс.яз | Матем.профиль | Русс.яз |
| МБОУ «Тасеевская СОШ №2» | 68,4 | 47 | 33 | 57.67 | 57 | 69,5 |
| МБОУ «Суховская СОШ №3» | 72.6 | 62 | 39 | 58.75 | 57,8 | 58 |
| МБОУ | 52.75 | 33 | 72 | 67.5 | 59 | 64 |

| | | | | | | |
|-------------------------|------|------|-------|-------|------|------|
| «Веселовская СОШ №7» | | | | | | |
| район | 69,2 | 50,3 | 52,46 | 65,05 | 60,5 | 62 |
| край | 66,8 | 42,2 | 42,18 | 66,81 | 54,2 | 63,4 |

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у педагогов школы.

Вывод: Администрации школы необходимо уделить особое внимание при координации выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ, контрольно-оценочной деятельности педагогов, объективной оценке качества освоения образовательных стандартов.

РАЗДЕЛ 5. Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации

С 01.01.2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование», проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

В районе обновляется предметно-развивающая среда образовательных учреждений: в 2020-2021 годах в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» новые кабинеты начнут работать с 1 сентября 2020 года в МБОУ «Тасеевская СОШ № 1», МБОУ «Тасеевская СОШ № 2», с 2021-2023 годы в МБОУ «Тасеевская СОШ № 1», МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» и МБОУ «Суховская СОШ № 3», МБОУ «Сивохинская СОШ №5», МБОУ «Веселовская СОШ №7» откроются «Точки роста» в рамках реализации проекта «Современная школа».

РАЗДЕЛ 6. Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Тасеевского района работало 173 педагогических работника.

Анализ количественного состава кадрового обеспечения образовательных учреждений педагогическими работниками показывает, что общая численность педагогических работников остается стабильной. С 2020 года уменьшилось количество юридических лиц в связи с реорганизацией, в настоящее время в районе 7 директоров общеобразовательных учреждений, все имеют высшее педагогическое образование (2 директора являются пенсионерами по возрасту), имеют дипломы о профессиональной переподготовке по образовательной программе «Менеджмент в образовании».

В разрезе школ

| ОУ | Кол-во педагогов | Образование | | Квалификационная категория | | | Курсовая подготовка |
|--|------------------|-------------|---------|----------------------------|-----------|-------------|---------------------------|
| | | ср.(%) | выс.(%) | Первая (%) | Высшая(%) | Нет/со отв. | |
| МБОУ «Тасеевская СОШ №2», | 41 | 14,63% | 85,37% | 46,34% | 26,83% | 26,83% | В соответствии с графиком |
| филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ», | 13 | 46,15% | 53,85% | 23,08% | 0% | 76,92% | В соответствии с графиком |
| МБОУ «Веселовская СОШ №7» | 17 | 35,29% | 64,71% | 35,29% | 5,88% | 58,82% | В соответствии с графиком |
| МБОУ «Суховская СОШ №3». | 23 | 39,13% | 60,87% | 26,09% | 13,04% | 60,87% | В соответствии с графиком |

Самыми распространенными формами повышения педагогического мастерства и обмена опытом педагогов района являются заседания РМО. В районе действуют 12 методических объединений. Руководителями методических объединений являются педагоги с высшей или первой квалификационными категориями, зарекомендовавшие себя в работе, имеющие хорошие личностные результаты и результаты своих учеников. На заседаниях постоянно разбираются задания диагностических работ, проходят практикумы по разработке заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учеников, даются открытые уроки с целью демонстрации педагогического опыта работы. Также на методических объединениях обсуждаются вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, использование современных образовательных технологий, разработки олимпиадных заданий, анализы ВПР, КДР, ККР, ОГЭ, ЕГЭ.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|------|-----------------------|------------------------|--|
| МБОУ «Тасеевская СОШ №2» | 1 | 2(УВР) 1(ВР) | 1 | 2,53(УВР) 1(ВР) | 1 | 2,53(УВР) 1(ВР) | 1 | 2,53(УВР) 1(ВР) | 1 | 2,53(УВР) 1(ВР) |
| филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ» | 1 | 0,5(УВР) 0,5(ВР) | 1 | 0,5(УВР) 0,5(ВР) | 1 | | 0,84 | | 1(заведующий филиалом) | 0,5(УВР) |
| МБОУ «Веселовская СОШ №7» | 1 | 0,5(УВР) 0,5(ВР) | 1 | 0,5(УВР) 0,5(ВР) | 1 | 0,5(УВР) 0,5(ВР) | 1 | 0,24(УВР) 0,24(ВР) | 0,9 | До 01.06 0,24(УВР) 0,24(ВР) с 01.06 отсутствуют ставки |
| МБОУ «Суховская СОШ №3». | 1 | 1(УВР) 0,5(ВР) | 1 | 1(УВР) 0,5(ВР) | 1 | 1(УВР) 0,5(ВР) | 1 | 0,86(УВР) 0,47(ВР) | 1 | 0,86(УВР) 0,47(ВР) |

РАЗДЕЛ 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Муниципальная Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуется с 2020г. по 2022 г.

- Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ;
- Создан пакет семинаров/вебинаров по повышению качества образования и поддержки управленческих команд школ;
- Создана система мониторинга образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами;
- Рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагога;
- Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы;
- Рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе ШСОКО;
- Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;
- Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку;
- -рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах участия в олимпиадах и конкурсах;
- рост мотивации учащихся.

Показатели реализации программы

| Показатели реализации муниципальной программы | Индикатор | Метод сбора информации |
|--|--|------------------------|
| <i>Создан пакет нормативных документов, регламентирующий работу по управлению качеством образования на муниципальном уровне</i> | | |
| Наличие приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования ШНОР и ШСНУ | Приказ о создании рабочей группы | Сайт ОО (да/нет) |
| Наличие приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего работу со школами ШНОР и ШСНУ | Приказ о назначении муниципального координатора | Сайт ОО (да/нет) |
| Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципалитета по повышению качества образования и поддержке ШНОР и ШСНУ | Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШСНУ | Сайт ОО (да/нет) |
| Наличие дорожной карты реализации Программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы | Приказ об утверждении дорожной карты | Сайт ОО (да/нет) |
| <i>Механизм идентификации ШНОР на муниципальном уровне</i> | | |
| Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов | Механизм выявления школ с низкими результатами обучения | Сайт ОО (да/нет) |
| | Методика идентификации школ | |
| Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации | Информация о результатах идентификации школ | Сайт ОО (да/нет) |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНОР на муниципальном уровне | Адресные рекомендации по итогам анализа | Сайт ОО (да/нет) |
| <i>Разработка, реализация и корректировка программ повышения качества образования на муниципальном и школьном</i> | | |

| | | |
|---|--|------------------|
| Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР | Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР Дорожной карта реализации Программы по повышению качества образования и поддержки в ШНОР и ШСНУ | Сайт ОО (да/нет) |
| Доля школ, от общего количества ШНОВ И ШСНУ, в которых разработан пакет документов ,регламентирующих деятельность по повышению качества образования | Приказ о создании рабочей группы | Сайт ОО (да/нет) |
| Доля школ, от общего количества ШНОВ И ШСНУ, в которых утверждена школьная программа повышения качества образования | Школьная программа повышения качества образования 2021-100% | Сайт ОО (да/нет) |
| <i>Создание страницы на сайте по поддержке ШНОР</i> | | |
| Наличие на сайте УО страницы « школы с низкими результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях | Муниципальная программа НПБ Аналитические документы Мероприятия | Сайт ОО (да/нет) |
| Наличие практик в региональном образовательном атласе (РАОП) по направлению «Практики по повышению качества образования» | 2021-1 практика 2022-2 практики | РАОП |
| Наличие в муниципалитете инфраструктуры для оказания методической помощи ШНОР | Приказ о создании методического совета План работы совета | Сайт ОО (да/нет) |
| <i>Механизмы поддержки практик в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне</i> | | |
| Количество ШНОР которым оказана консультационная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования | Не менее 3 каждой ШНОР (ежегодно) | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Количество муниципальных мероприятий для консультационной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР: -для школьных команд; -для управленческих команд.</p> | <p>Не менее 3 (ежегодно) для школьных команд Не менее 3 (ежегодно) для управленческих команд</p> | <p>Сайт ОО (да/нет)</p> |
| <p>Количество ШНОР, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных дефицитов по предметам «математика», «русский язык», «начальная школа»</p> | <p>Не менее 50%</p> | <p>Сайт ОО (да/нет)</p> |
| <p>Количество муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образования (эффективные практики, способы организации деятельности)</p> | <p>Не менее 3 (ежегодно)</p> | <p>Сайт ОО (да/нет)</p> |
| <p><i>Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования</i></p> | | |
| <p>Доля школ, вовлеченных в муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержкой школ</p> | <p>2021 г. - не менее 30% 2022 г. - не менее 50% 2023 г. - не менее 75% 2024 г. - не менее 75%</p> | <p>Сайт ОО Сайт ОУ</p> |
| <p>Доля педагогов, повысивших уровень квалификации по выявленным дефицитам</p> | <p>2021-20% 2022-30% 2023-40% 2024-50%</p> | <p>Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| <p>Наличие практик в региональном образовательном атласе (РАОП) по направлению «Практики по повышению качества образования»</p> | <p>2021-1 практика 2022-2 практики 2023-3 практики</p> | <p>РАОП</p> |
| <p><i>Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования</i></p> | | |
| <p>Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШСНУ</p> | <p>Аналитический отчет</p> | <p>Сайт ОО (Да/нет)</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------|--------|
| Доля школ, перешедших в режим эффективных | Аналитический отчет 2022-30% | Федеральный ШНОР | список |
|---|---------------------------------|---------------------|--------|

(ШНОР)-школы с низкими образовательными результатами, ОО-отдел образования администрации Тасеевского района, ОУ-общеобразовательные учреждения)

Ожидаемые результаты, характеризующие детские образовательные результаты

- Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;
- Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (по математике и русскому языку), краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс), краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс); краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (8 класс)
- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах участия в олимпиадах и конкурсах;
- рост мотивации учащихся.

Показатели, характеризующие детские образовательные результаты

| Показатели, характеризующие детские образовательные результаты | 2021г., % | | 2022 г., % | | 2023г., % | | Метод сбора информации |
|--|--|----|------------|----|-----------|--|------------------------|
| | Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по математике | 10 | 20 | 20 | 25 | | |
| Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по русскому языку | 10 | 20 | 20 | 25 | | | ФИС ОКО |
| Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ОГЭ по математике | 10 | 20 | 20 | 25 | | | Данные ЦОКО |
| Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших | 10 | 20 | 20 | 25 | | | Данные ЦОКО |

| | | | | | |
|--|----|----|----|--|--|
| положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку | | | | | |
| Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на базовом уровне | 10 | 20 | 25 | Данные ЦОКО | |
| Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне | 10 | 20 | 25 | Данные ЦОКО | |
| Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку | 10 | 20 | 25 | Данные ЦОКО | |
| Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс | 10 | 20 | 25 | Данные ЦОКО | |
| Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс | 10 | 20 | 25 | Данные ЦОКО | |
| Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности 8 класс | 10 | 20 | 25 | Данные ЦОКО | |
| Доля учащихся, систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин(свыше 30% от общего количества учебных занятий образовательной программы) | 10 | 20 | 25 | Мониторинг руководителей 1 раз в полугодие | |
| Доля обучающихся, находящихся в «группе риска» | 10 | 20 | 25 | Мониторинг руководителей 1 раз в полугодие | |
| Доля обучающихся, достигших положительной динамики вовлечения в программы дополнительного образования | 10 | 20 | 25 | Отчет руководителей в начале года | |
| Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным маршрутам | 10 | 20 | 25 | Отчет руководителей в | |

Ожидаемые результаты: сокращение разрыва в качестве образования между школами, имеющими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами обучения.

Разрыв в качестве образования- это разница между наибольшим и наименьшим значением в каждой из оценочных процедур (ВПР математика и русский язык, ОГЭ русский язык и математика, ЕГЭ русский язык и математика базовый и профильный уровень).

Мониторинг:

Мониторинг перехода школ в эффективный режим работы общеобразовательных учреждений будет осуществляться ежегодно.

Механизмы перехода школ в эффективный режим:

- Школы, имеющие низкие результаты обучения, будут считаться школами, перешедшими в эффективный режим работы, если
- по итогам первого года обучения повысились результаты по сравнению со своими же результатами по любым 2 показателям:
 - доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по русскому языку;
 - доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» по итогам ВПР по математике;
 - доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по русскому языку;
 - доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» по итогам ОГЭ по математике;
 - доля выпускников средней школы, получивших «4» и «5» по итогам ЕГЭ по базовой математике;
 - доля выпускников средней школы, получивших «4» и «5» по итогам ЕГЭ по профильной математике;
 - доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов по итогам ЕГЭ по профильной математике;
 - доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов по итогам ЕГЭ по русскому языку снизились результаты по любым 2 показателям:
 - доля выпускников начальной школы, получивших «2» по итогам ВПР по русскому языку;
 - доля выпускников начальной школы, получивших «2» по итогам ВПР по математике;

- Доля выпускников основной школы, получивших «2» по итогам ОГЭ по русскому языку;
- Доля выпускников основной школы, получивших «2» по итогам ОГЭ по математике;
- Доля выпускников средней школы получивших