

Резолюция

краевого августовского педагогического совета 2020 года

«Образование 2020 +: управление качеством в условиях изменений»

Участники педагогического совета в составе более 2000 человек из всех муниципальных образований Красноярского края, заслушав доклад С.И. Маковской, министра образования Красноярского края, обсудив в ходе работы презентационных площадок существующие заделы реализации приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края,

РЕШИЛИ:

1. Признать удовлетворительным решение задач, поставленных краевым августовским педагогическим советом 2019 года.

2. Продолжить работу по достижению целевого ориентира развития системы образования, определить переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка, с учетом возможностей и ресурсов удаленного обучения, приобретенных в период пандемии.

3. Определить следующие приоритеты региональной системы образования Красноярского края на 2020/21 учебный год по четырем направлениям:

I. Обновление содержания и технологий общего, дополнительного и профессионального образования

Ключевые задачи:

1. Обобщить результаты апробации моделей индивидуальных образовательных программ школьников и подготовить условия для их массового внедрения;

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты школьников 6–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», на основе рекомендаций проекта;

3. Реализовать единство подходов к воспитанию всех заинтересованных сторон посредством разработки регионального комплекса мер по организации воспитательной работы;

4. Обеспечить объективность процедур оценки качества образования, а также управления качеством подготовки обучающихся, системой организации воспитания и социализации обучающихся, системой развития талантов и профориентации через соответствующие мониторинги на региональном и муниципальном уровнях;

5. Осуществить обновление содержания и технологий дополнительного образования;

6. Разработать и внедрить модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

7. Осуществить разработку новых, востребованных и перспективных программ профессиональной подготовки в СПО.

Задачи краевого уровня:

организовать внедрение независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

реализовать поддержку участия управленческо-педагогических команд государственных краевых и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования в федеральных, краевых и иных проектах, направленных на формирование актуальных образовательных результатов обучающихся;

осуществить обновление содержания краевого конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В части формирования образовательных результатов:

создать условия для массового обучения учителей способам формирования у школьников функциональной грамотности через реализацию форматов непрерывного повышения профессионального мастерства («треков», включающих новые технологии и формы методического сопровождения педагога в его педагогической практике; супервизию, горизонтальное обучение, сетевые события);

обеспечить внедрение наставничества в качестве одного из инструментов становления педагогической практики формирования функциональной грамотности школьников;

продолжить развитие региональной системы оценки качества на уровнях основного и среднего общего образования.

В части индивидуализации образовательных программ:

развернуть пилотирование практик сопровождения индивидуальных образовательных программ с последующим оформлением его результатов в методические рекомендации.

В части повышения эффективности воспитания:

завершить разработку комплекса мер, согласованного с разными участниками образовательного процесса, включающего межведомственное взаимодействие, обеспечивающее единство подходов, целей и задач в воспитании детей и молодежи края;

обобщить результаты использования смешанных форм обучения в системе среднего профессионального образования края в современных условиях и подготовить предложения по их развитию.

Задачи муниципального уровня:

В части формирования образовательных результатов:

предусмотреть обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

В части индивидуализации образовательных программ:

организовать пилотирование индивидуальных образовательных программ учащихся в школах муниципалитета.

В части повышения эффективности воспитания:

обеспечить реализацию регионального комплекса мер, развитие деятельности структур и специалистов, занимающихся вопросами воспитания, профилактики и родительского просвещения;

разработать к 1 сентября 2021 года во всех школах края рабочие программы воспитания на основе Примерной программы с использованием имеющегося опыта ее апробации в 15 образовательных организациях;

предусмотреть решение воспитательных задач в ходе преподавания предметов с опорой на дорожные карты реализации предметных концепций.

Задачи уровня образовательной организации:

В части формирования образовательных результатов:

проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся для выявления динамики развития функциональной грамотности в рамках школьной системы оценки качества;

объединить усилия педагогических работников образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов, имеющих большое значение для формирования функциональной грамотности.

В части индивидуализации образовательных программ:

разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности;

осуществить педагогические пробы по сопровождению индивидуальных образовательных программ школьников с последующим закреплением практики их реализации в основной образовательной программе.

В части повышения эффективности воспитания в СПО:

принять участие в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

II. Обеспечение современной инфраструктуры образовательного процесса

Ключевые задачи:

1. Обеспечить капитализацию инфраструктурных решений посредством формирования цифровой образовательной среды, изменяющей содержание учебного процесса;
2. Реализовать модернизацию инфраструктуры и материально-технической базы дополнительного образования;
3. Организовать развитие партнерской сети региональной системы дополнительного образования;
4. Осуществить модернизацию инфраструктуры и материально-технической базы среднего профессионального образования.

Задачи краевого уровня:

обеспечить реализацию национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика», государственной программы Красноярского края «Развитие образования» и достижение плановых показателей по строительству новых объектов системы образования и предоставлению высокоскоростного Интернета;

оформить нормативно-правовую базу целевой модели развития дополнительного образования;

привести норматив финансирования дополнительных общеразвивающих программ в соответствие с их реальной стоимостью.

Задача муниципального уровня:

создать в каждой муниципальной системе образования не менее одной пилотной школы по формированию цифровой образовательной среды;

обеспечить методическое сопровождение и тиражирование опыта пилотов по формированию ЦОС в муниципалитете, использование инфраструктурных решений на территории муниципалитета;

обеспечить использование инфраструктуры центров «Точки роста» как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Задачи уровня образовательной организации:

внести в образовательную программу школы описание цифровой среды, предусматривающей в том числе использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания;

создать в центрах «Точка роста» условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

обеспечить создание и оснащение необходимым оборудованием по стандартам Ворлдскиллс мастерских, центров проведения демонстрационного экзамена.

III. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров

Ключевые задачи:

1. Реализовать единство подходов к созданию условий для профессионального развития с участием организаций ВО, ДПО, СПО, НКО, центров НППМ, ЦОКО посредством разработки региональной концепции профессионального развития педагогических кадров;

2. Осуществить управление качеством повышения квалификации педагогов, эффективностью деятельности руководителей образовательных организаций, методической работой через соответствующие мониторинги на региональном и муниципальном уровнях.

3. Организовать подготовку управленческо-педагогических команд государственных краевых и муниципальных учреждений дополнительного образования, нацеленных на обновление системы дополнительного образования, способных предоставить обучающимся возможности для личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения.

4. Обеспечить освоение педагогами СПО современных компетенций для внедрения смешанных форм обучения, стандартов Ворлдскиллс.

Задачи краевого уровня:

разработать и реализовать разноуровневые программы повышения квалификации для управленческо-педагогических команд государственных краевых и муниципальных учреждений дополнительного образования;

организовать проведение краевых кадровых школ для проектных команд в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

обеспечить разработку и проведение образовательных мероприятий для руководителей краевых и муниципальных образовательных организаций по процедурам аттестации и независимой оценки квалификаций;

предоставить возможность повышения уровня профессионального мастерства педагогическим работникам посредством создания региональной структуры методического сопровождения, обеспечивающей синхронизацию процессов повышения квалификации и методической деятельности через координацию действий регионального УМО, ККИПК, СМО и методических служб всех уровней;

осуществить повышение квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин системы профессионального обучения в области разработки краткосрочных программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным в крае профессиям;

обеспечить становление и развитие в крае института наставничества как формы профессионального развития педагога, учитывающей его профессиональные дефициты, позволяющей формировать программы профессионального развития конкретного педагога;

организовать стажировку преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций СПО на базе региональных центров компетенций и ведущих площадок предприятий-партнеров.

Задача муниципального уровня:

обеспечить методическую поддержку педагогических работников в практике становления профессионального мастерства «на рабочем месте» с привлечением ресурса новых методических позиций (супервизии).

Задачи уровня образовательной организации:

реализовать введение в практику управления профессиональным мастерством и профессиональным развитием педагогов новых форматов взаимодействия: наставничества, горизонтального методического сотрудничества педагогов, процедур взаимной диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов;

организовать стажировку преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций СПО на базе центров компетенций, в современных мастерских и на ведущих площадках предприятий-партнеров с использованием ресурсов флагманских программ и программ Академии Ворлдскиллс.

IV. Совершенствование механизмов управления повышением качества образования

Ключевые задачи:

1. Совершенствовать механизмы управления качеством образования через проведение ежегодных мониторингов по 9 направлениям: система оценки качества подготовки обучающихся, система обеспечения объективности процедур оценки качества образования, система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, система мониторинга качества повышения квалификации педагогов, система организации воспитания и социализации обучающихся, система методической работы, система работы со школами с низкими образовательными результатами, система развития таланта, система профориентации;

2. Реализовать «Региональную концепцию по работе со школами с низкими учебными результатами до 2022 года»;

3. Осуществить формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей;

4. Обеспечить устойчивое партнерство в формате проектного взаимодействия системы среднего профессионального образования с внешними субъектами (работодателями, региональными и муниципальными органами власти, профессиональными сообществами).

Задачи краевого уровня:

осуществить разработку и оформление пяти моделей реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме;

обеспечить деятельность и взаимодействие образовательных организаций и центров, созданных в рамках проекта «Успех каждого ребенка», краевых ресурсных центров;

организовать внедрение в 2021 году модели персонифицированного финансирования дополнительного образования в 29 муниципальных образованиях края;

осуществить формирование сети базовых площадок для адаптации и апробации новой модели аттестации руководителей образовательных организаций и процедуры независимой оценки квалификаций на базе краевых и муниципальных образовательных организаций;

разработать и утвердить на краевом уровне положения о мониторингах по всем направлениям;

организовать общественное обсуждение, принять и приступить к реализации «Региональной концепции по работе со школами с низкими учебными результатами до 2022 года» с дорожной картой основных мероприятий, направленных на осуществление концепции.

Задачи муниципального уровня:

разработать муниципальные программы повышения качества образования в школах с низкими учебными результатами и приступить к их реализации;

осуществить внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций и процедуры независимой оценки квалификаций управленческих и педагогических работников;

организовать внедрение Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.


Задачи уровня образовательной организации:

разработать школьные программы управления качеством образования в школах с низкими учебными результатами и приступить к их реализации;

подготовить с предприятиями, инвесторами партнерские программы, направленные на удовлетворение кадровой потребности, и приступить к их реализации;

обеспечить заключение договоров о целевом обучении для 50 % выпускников среднего профессионального образования.

Министр образования
Красноярского края

 С.И. Маковская