

**Аналитическая справка по итогам муниципального мониторинга системы работы со ШНРО/ШНСУ и школ, функционирующих в зоне риска образовательных результатов за 2021 - 2022 учебный год в Тасеевском районе**

На основании плана работы отдела образования администрации Тасеевского района, с целью мониторинга состояния образовательной деятельности, методической работы школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска образовательных результатов, анализа системы обеспечения профессионального развития педагогических работников был проведен мониторинг. За основу мониторинга были взяты показатели регионального мониторинга.

**Мониторинг организован по следующим направлениям.**

- по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- по оценке предметных компетенций и учету педагогических работников ШНРО и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях;
- по профилактике учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета.

**Анализ результатов мониторинга позволил сделать следующие выводы:**

| <i>Создание и функционирование структур управления ШНРО/ШНСУ</i>   |                          |                  |  |
|--|--------------------------|------------------|--|
| <i>Показатели МППКО</i>  | <i>2020/2021</i>         | <i>2021/2022</i> |  |
| Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность по <u>повышению</u> качества образования и поддержке.   | присутствует             | присутствует     |  |
| Наличие приказа о назначении школьного координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку.  | Частично<br>присутствует | присутствует     |  |
| Наличие на специализированной странице сайта документов следующего характера:<br>• программа <u>повышения</u> качества образования;<br>• нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы повышения качества образования;<br>• анализ реализации программы повышения качества образования (ежегодно);<br>информация о проведенных мероприятиях/событиях. | Частично<br>присутствует | присутствует     |  |
| <i>Выявление школ с низкими результатами обучения и/или</i>  |                          |                  |  |

|  |     |      |
|--|-----|------|
| <i>школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска образовательных результатов</i>   |     |      |
| Доля школ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по предмету русский язык.  | 30% | 60%  |
| Доля школ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по предмету математика.  | 30% | 60%  |
| Доля школ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по предмету русский язык.  | 30% | 60%  |
| Доля школ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по предмету математика.  | 30% | 60%  |
| Доля школ, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4-х классах.  | 60% | 60%  |
| Доля школ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6-х классах.   | 30% | 30%  |
| Доля школ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по естественнонаучной грамотности в 8-х классах  | 60% | 100% |
| Доля учащихся, систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин (свыше 30% от общего количества учебных занятий образовательной программы)  | 0%  | 0%   |
| Доля обучающихся, находящихся в «группе риска»   | 10% | 10%  |
| Доля обучающихся, достигших положительной динамики вовлечения в программы дополнительного образования  | 20% | 25%  |
| Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам  | 0%  | 10%  |
| <i>Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ функционирующими в неблагоприятных условиях, прошедших диагностику профессиональным дефицитом/предметным компетенций</i> |     |      |
| Доля педагогических работников ШНРО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов (предметных, методических, психолого-педагогических) в общем количестве педагогов ШНРО              | 0   | 12,7 |
| <i>Оказание методической помощи</i>  |     |      |
| Доля педагогических работников, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования (на текущий год).  | 70  | 100  |
| Доля педагогических работников, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.  | 40  | 58,8 |
| Доля педагогических работников, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной  | 100 | 100  |

|  |    |      |  |
|--|----|------|--|
| направленности   |    |      |  |
| Доля педагогических работников, имеющих ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)   | 9  | 20,7 |  |
| Доля педагогов, вовлеченных в муниципальные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.   | 60 | 100  |  |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в региональные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.  | 34 | 66,7 |  |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в федеральные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ  | 0  | 0    |  |
| Доля ОУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.                      | 0  | 30   |  |
| Доля ОУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году                        | 0  | 30   |  |
| Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. | 0  | 0    |  |
| Доля педагогических работников, прошедших стажировку в других МСО региона  | 0  | 0    |  |
| Доля заместителей руководителя, которые прошли стажировку в других МСО региона   | 0  | 0    |  |
| Участие руководителя в стажировке в других МСО региона.  | 0  | 0    |  |
| Участие управленческой командой в стажировке в других МСО региона  | 0  | 0    |  |
| Доля педагогических работников, которые прошли стажировку в других субъектах РФ.   | 0  | 0    |  |
| Участие заместителей руководителя в стажировке в других субъектах РФ.  | 0  | 0    |  |
| Участие руководителя в стажировке в других субъектах РФ.   | 0  | 0    |  |
| Участие управленческой командой в стажировке в других  | 0  | 0    |  |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| субъектах РФ.  |            |            |
| Наличие в региональном атласе практик, представленных от ШНРО и ШНСУ муниципалитета.   | Не имеется | имеется    |
| Наличие договора по выстраиванию взаимодействия по вопросам повышения качества образования с другими образовательными организациями.           | Не имеется | Не имеется |
| Доля педагогических работников, с которыми организована работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов. | 20         | 60         |
| <i>по профилактике учебной неуспешности обучающихся школ</i>   |            |            |
| Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности                               | 0          | 30%        |
| Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся         | 0          | 30         |
| Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов                               | 0          | 30         |
| Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности                          | 0          | имеется    |

### Итоги мониторинга:

Проведенный мониторинг позволил выявить положительную динамику по некоторым показателям в работе со ШНОР/ШНСУ, школами функционирующими в зоне риска образовательных результатов.

100% ШНОР достигли положительной динамики по результатам ЕГЭ по математике, но положительной динамики по русскому языку достигнуть не удалось.

В ОУ организована система выявления профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников, у 72% педагогов составлены индивидуальные образовательные маршруты, реализацией и сопровождением которых занимаются муниципальная и школьная команда.

В 2021/2022 учебном году стажировок в других муниципалитетах региона управленческие кадры образовательных учреждений участия не принимали.

### Адресные рекомендации:

#### *Руководителям профессиональных методических сообществ*

- организовать тьюторскую поддержку учителей, с целью повышения качества образовательных результатов, в том числе по предмету математика.
- предусмотреть места для предъявления результатов деятельности педагогов в процессе реализации ИОМ педагогов в следующем учебном году.
- разработать адресные рекомендации учителям для устранения предметных дефицитов

педагогов.

**Управленческим командам образовательных учреждений**

необходимо продолжить деятельность по реализации модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих разработочных групп, систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.

**Методистам ОО:**

-Продолжить процесс научно-методического сопровождения в процессе реализации ИОМ педагогов, организовать места для предъявления результатов деятельности на муниципальном уровне.

-Контролировать процесс научно-методического сопровождения на школьном уровне, вести учет педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов, составлению ИОМ, через интернет-портал «Эра-Скоп»

-Продолжить методическое сопровождение процесса перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, формирование функциональной грамотности.

-Организовать деятельность регионального методического актива в муниципалитете, увеличить количество педагогов-участников проекта по формированию новых образовательных результатов.

30.06.2022

Врио начальника отдела образования  
администрации Тасеевского района



Н.В.Бычкова