

# Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 6-го класса в Красноярском крае в 2017 году

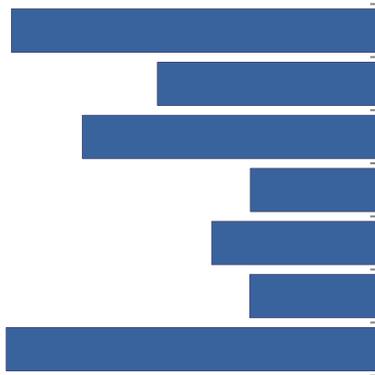
## Краткий отчет

### Общие сведения

В сентябре 2017 года все обучающиеся 6-х классов общеобразовательных школ Красноярского края выполняли диагностическую работу по читательской грамотности. В ней приняли участие 26 254 шестиклассника. Это составляет 91,97% от общего количества учащихся 6-х классов в крае.

Таблица 1

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ПО ТИПАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ТИПАМ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ



тип населенного пункта	тип образовательной организации	количество учащихся
	всего	26 254
г. Красноярск	СОШ <sup>1</sup>	5 732
г. Красноярск	ОО с особым статусом <sup>2</sup>	3 453
Город с населением от 50 до 500 тыс. чел.	СОШ	4 627
Город с населением от 50 до 500 тыс. чел.	ОО с особым статусом	2 004
Город с населением менее 50 тыс. чел.	СОШ	2 605
Поселок городского типа	СОШ	2 015
Село (поселок, деревня)	СОШ	5 818

<sup>1</sup> Средние общеобразовательные школы, начальные и основные общеобразовательные школы, негосударственные образовательные организации, школы-интернаты, санаторные школы-интернаты.

<sup>2</sup> Гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов.

## Основные результаты

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 48,42% (по 1 варианту работы этот показатель равен 47,88%, по 2 варианту – 48,97%).

В среднем ученики набрали 19,37 балла (максимальный балл – 40). Распределение учащихся, набравших определенное количество баллов, показано на диаграмме 1.

Таблица 2  
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ В ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

	количество учеников	доля учеников	средний процент выполнения
село	5 818	22,16%	45,40%
город	20 436	77,84%	49,27%

Таблица 3  
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ

	количество учеников	доля учеников	средний процент выполнения
мальчики	13 344	50,83%	45,71%
девочки	12 910	49,17%	51,21%

Диаграмма 1  
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ, НАБРАВШИХ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ БАЛЛ

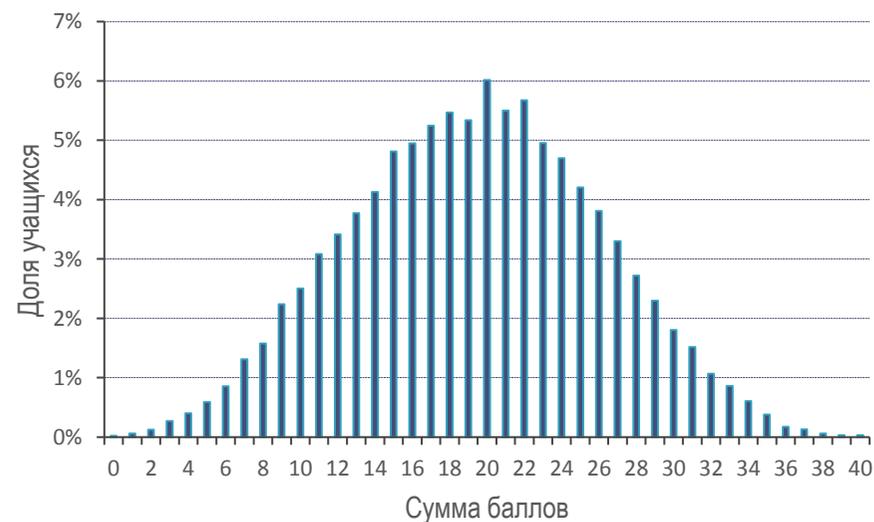


Таблица 4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПО УРОВНЯМ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

продемонстрированный уровень	количество учеников	доля
Повышенный	4 930	18,78%
Базовый	16 577	63,14%
Пониженный	4 297	16,37%
Недостаточный для дальнейшего обучения	450	1,71%

Диаграмма 2

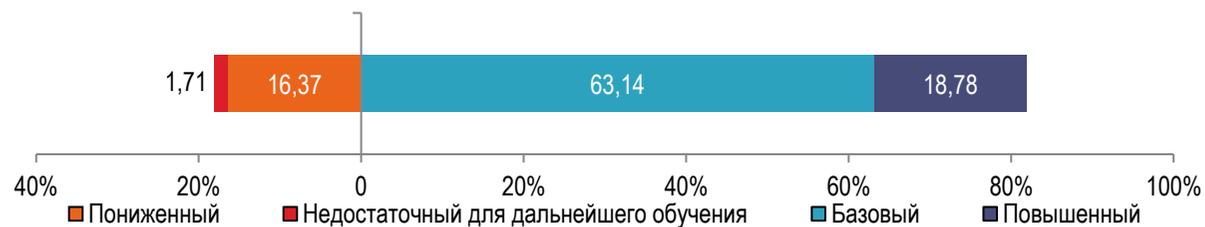
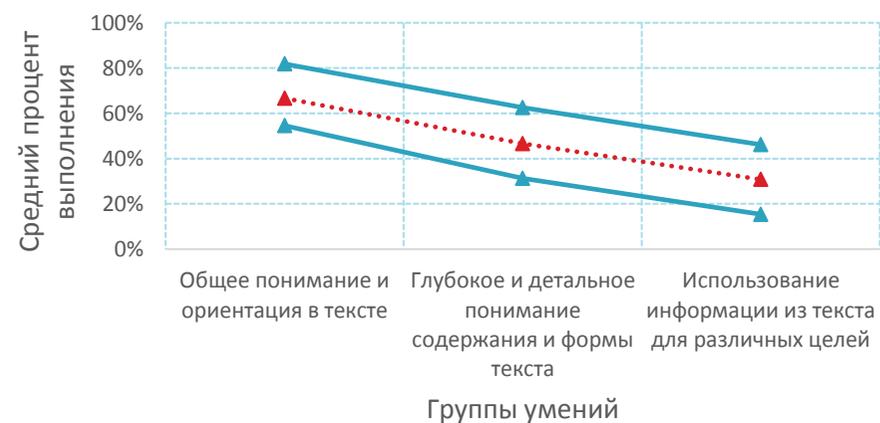


Таблица 6  
СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ТРЕХ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

№	группа читательских умений	номера заданий в 1 варианте	номера заданий во 2 варианте	средний процент выполнения заданий этой группы
1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	1, 2, 8, 9, 10, 15, 16, 22, 23	1, 2, 8, 9, 10, 15, 16, 22, 23, 24	67,77%
2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	3, 4, 5, 11, 12, 17, 18, 20, 24, 25, 26	3, 4, 5, 11, 12, 17, 18, 20, 25, 26	46,85%
3	Использование информации из текста для различных целей	6, 7, 13, 14, 19, 21, 27, 28	6, 7, 13, 14, 19, 21, 27, 28	33,16%

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного).

Рисунк 1  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТРЕХ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ



## Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 6-го класса в Красноярском крае в 2017 году

Снижение имеет почти линейный характер, что отчетливо видно на рисунке 1. На рисунке 1 представлен график распределения результатов освоения трех групп читательских умений по всей совокупности заданий диагностической работы.

Красными треугольниками, соединенными пунктирной линией, на графике обозначены средние результаты выполнения заданий каждой из трех групп читательских умений. Эта линия делит участников КДР6 на две равные части – 50% показавших результаты выше среднего и 50%, чьи результаты ниже.

Сплошными синими линиями обозначены границы, между которыми находятся результаты половины (50%) шестиклассников. 25% результатов учеников находятся ниже этой области, еще 25% - выше.

Как показывает график, линейное соотношение трудности заданий, проверяющих разные группы читательских умений, характерно для всех групп учеников, независимо от уровня их подготовки – от самых сильных до самых слабых.

Однако по отдельным предметным областям ситуация существенно различается (см. Таблицу 7 и рисунки 2-5).

Таблица 7  
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

предметная область	Русский язык	Математика	Естествознание	Общественные науки
Средний процент выполнения всех заданий предметной области	39,85%	49,14%	45,01%	60,42%
Средний процент освоения группы умений «Общее понимание текста, ориентация в тексте»	60,48%	90,52%	55,11%	75,54%
Средний процент освоения группы умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»	39,26%	54,02%	47,33%	47,97%
Средний процент освоения группы умений «Использование информации из текста для различных целей»	23,59%	23,58%	28,84%	59,84%

## Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 6-го класса в Красноярском крае в 2017 году

Как показывают данные таблицы 7, наиболее трудными для шестиклассников оказались задания на материале русского языка, самыми легкими – задания на материале истории и обществознания.

При этом по первой и второй группе читательских умений самые высокие результаты продемонстрированы в предметной области «Математика», по третьей – в предметной области «Общественные науки». Самые низкие результаты по первой группе умений зафиксированы в предметной области «Естествознание», по второй – в предметной области «Русский язык», по третьей группе – в предметных областях «Русский язык» и «Математика».

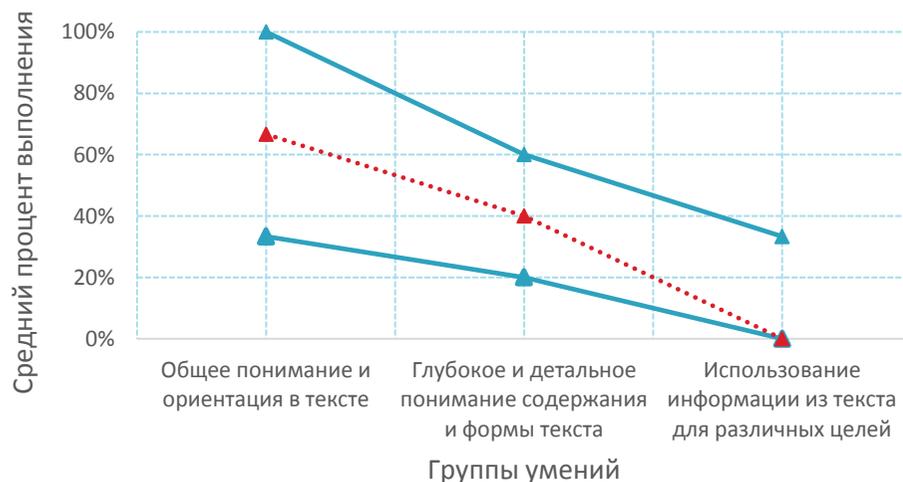
Освоение основных групп читательских умений в разных предметных областях существенно различается не только средними значениями, но и разбросом результатов. На рисунках 2–5 представлены графики распределения результатов по каждой области, построенные таким же образом, что и рисунок 1.

## Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 6-го класса в Красноярском крае в 2017 году

Предметная область «Русский язык» характеризуется наибольшим разбросом результатов по первой группе умений (при этом 25% участников КДР6 показали здесь максимально возможный результат) и наименьшим разбросом результатов по третьей группе (при этом 50% выполнявших работу не набрали по этой группе умений ни одного балла). Это говорит о том, что дефициты в области применения информации из лингвистического текста являются общими практически для всей параллели, умение учиться на основе текстов формируется на уроках русского языка менее успешно, чем в других областях. Практика обучения сконцентрирована на освоении алгоритмов, понятий, норм и практически не ориентирована на то, чтобы ученик учился самостоятельно использовать изученное в ситуациях, отличных от учебных.

Рисунок 2

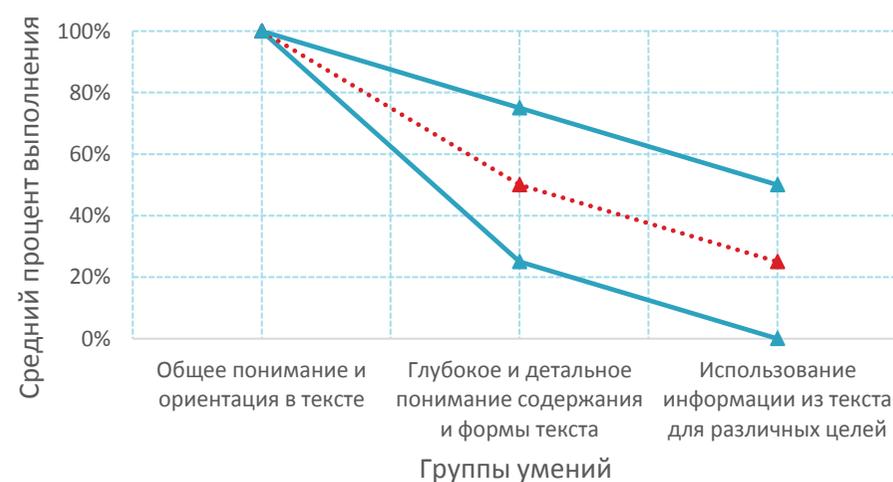
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТРЕХ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ  
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК»



Предметную область «Математика» отличают очень высокие результаты по первой группе умений. Их высокая плотность (75% участников КДР6 набрали по этой группе умений максимальный балл) говорит о том, что шестиклассники имеют достаточный опыт извлечения из текста необходимых сведений и достаточный опыт их осмысления. Разброс результатов по второй и третьей группе достаточно небольшой. Это означает, что способы работы с текстами на уроках математики во многом сходны в разных группах школ, в разных группах обучающихся, однако для формирования умений третьей группы они недостаточно эффективны (25% участников КДР6 не набрали по этой группе умений ни одного балла).

Рисунок 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТРЕХ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ  
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»

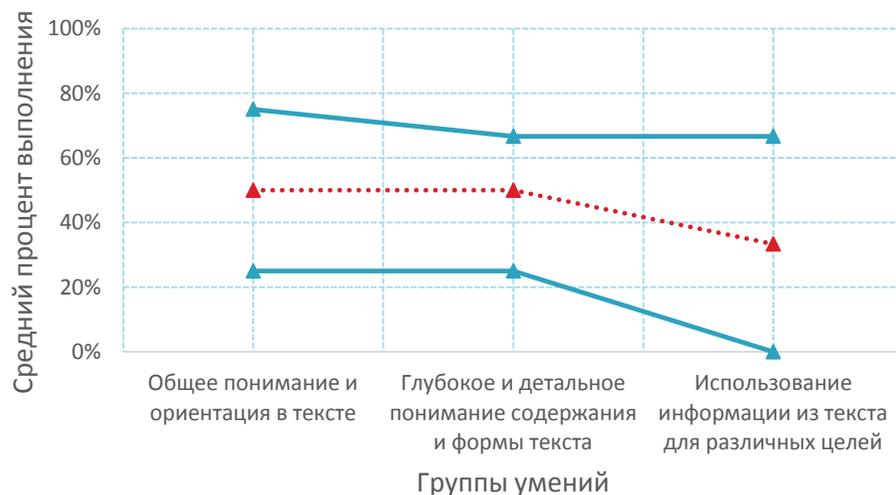


## Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 6-го класса в Красноярском крае в 2017 году

Для области «Естествознание» характерны почти одинаковые средние показатели и сходное распределение результатов по первой и второй группам умений. Это может означать, что на предметах естественно-научного цикла работа с информацией выстраивается достаточно системно, и только в применении прочитанного практика преподавания существенно различается (25% набрали по этой группе умений 0 баллов). При этом стоит отметить, что в группе 25% учеников, показавших самые высокие результаты, по всем трем группам умений показатели почти равны. Но по первой группе умений даже у сильнейших 25% участников результаты ниже, чем в других предметных областях.

Рисунок 4

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТРЕХ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»



Предметная область «Общественные науки» – единственная, где результаты освоения третьей группы умений выше, чем по второй группе. Выделять ключевые сообщения текста, следить за авторской логикой, сопоставлять и анализировать информацию шестиклассникам более трудно, чем решать новые учебно-практические задания. По третьей группе, так же, как и по первой, 25% участников КДР6 получили максимально возможный балл. При этом разброс результатов по третьей группе читательских умений очень широк. Вероятно, успех здесь не является следствием системной работы – наряду с сильными фиксируется значительная доля слабых результатов.

Рисунок 5

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТРЕХ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

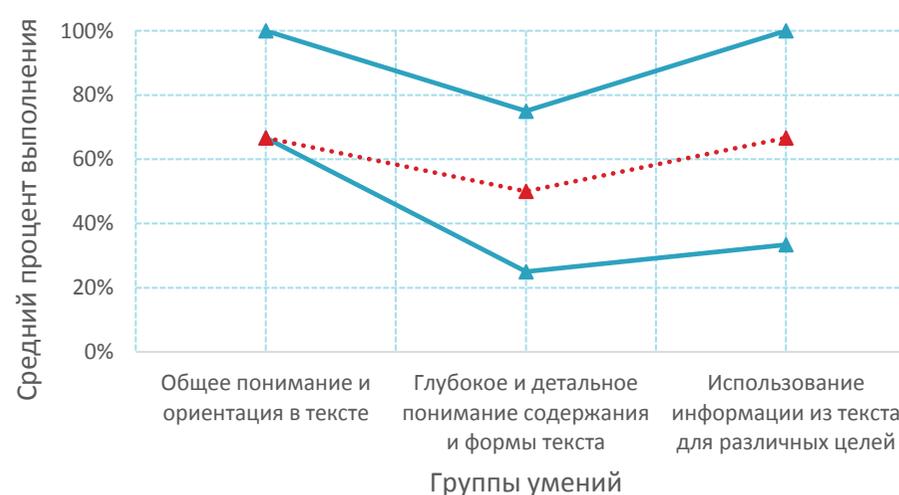


Таблица 8  
СТАТИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ 1 ВАРИАНТА РАБОТЫ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания <sup>3</sup>	Макс. балл	Процент учеников, выполнивших задание верно
Русский язык						
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1	41,70%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	РО	1	44,35%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его	РО	1	21,60%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе	КО	2	1 балл – 11,44%; 2 балла - 20,60%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе текста	РО	2	1 балл – 13,68%; 2 балла - 7,18%
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	2	1 балл – 11,49%; 2 балла - 3,91%
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	КО	1	18,49%
Естествознание						
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	ВО	1	29,22%
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	2	1 балл – 15,23%; 2 балла - 9,58%

<sup>3</sup> ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания <sup>3</sup>	Макс. балл	Процент учеников, выполнивших задание верно
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Делать простейшие расчеты на основании информации из текста	КО	1	27,65%
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вопросы к тексту	РО	2	1 балл – 17,26%; 2 балла - 15,32%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе текста	РО	1	28,03%
13	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	1	8,98%
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений	РО	2	1 балл – 15,48%; 2 балла - 11,12%
<b>Математика</b>						
15	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	ВО	1	43,77%
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1	44,93%
17	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	КО	2	1 балл – 18,99%; 2 балла - 21,55%
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе	ВО	1	26,86%
19	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать текст для решения практической задачи	РО	2	1 балл – 4,24%; 2 балла - 1,80%
20	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Применять информацию из текста в новой ситуации	КО	1	6,98%
21	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста в нестандартной ситуации	РО	2	1 балл – 10,55%; 2 балла - 6,04%

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания <sup>3</sup>	Макс. балл	Процент учеников, выполнивших задание верно
Обществознание						
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять, о чём говорится в тексте	ВО	1	41,53%
23	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию	КО	2	1 балл – 11,44%; 2 балла - 29,66%
24	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1	34,85%
25	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять положение текста, соответствующего имеющейся в нём графической информации (рисунку)	РО	1	20,25%
26	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	РО	2	1 балл – 21,09%; 2 балла - 10,95%
27	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	2	1 балл – 14,99%; 2 балла - 26,57%
28	3	Использование информации из текста для различных целей	Связывать информацию, полученную из текста, со своими представлениями об окружающем мире для создания собственного текста в виде рисунка и раскрывающего его смысл положения (одного или нескольких предложений)	РО	1	36,07%

Таблица 9  
СТАТИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ 2 ВАРИАНТА РАБОТЫ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания <sup>4</sup>	Макс. балл	Процент учеников, выполнивших задание верно
<b>Математика</b>						
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	ВО	1	46,46%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1	45,88%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	КО	1	36,63%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию, формулировать вывод	РО	1	13,67%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использовать информацию из текста для применения в новой ситуации	КО	2	1 балл – 13,61%; 2 балла - 28,11%
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	КО	2	1 балл – 9,75%; 2 балла - 18,05%
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	2	1 балл – 11,40%; 2 балла - 3,30%
<b>История</b>						
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основное содержание текста	ВО	1	36,47%
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1	45,02%

<sup>4</sup> ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания <sup>4</sup>	Макс. балл	Процент учеников, выполнивших задание верно
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1	32,80%
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его	ВО	2	1 балл – 20,31%; 2 балла - 13,84%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа информации текста	ВО	1	22,06%
13	3	Использование информации из текста для различных целей	Объяснять значение слова на основе контекста	РО	2	1 балл – 14,50%; 2 балла - 15,54%
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	1	29,72%
<b>Русский язык</b>						
15	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	РО	2	1 балл – 26,43%; 2 балла - 5,04%
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию, делать несложный вывод	ВО	1	28,24%
17	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию, формулировать вывод	КО	2	1 балл – 6,95%; 2 балла - 11,65%
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию, формулировать вывод	КО	1	28,15%
19	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	КО	2	1 балл – 12,08%; 2 балла - 4,48%
20	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать явную информацию, формулировать вывод	ВО	1	16,18%
21	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	КО	1	11,92%

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания <sup>4</sup>	Макс. балл	Процент учеников, выполнивших задание верно
<b>Естествознание</b>						
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	2	1 балл – 17,53%; 2 балла - 24,31%
23	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	КО	1	22,74%
24	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Соотносить текстовую информацию в предложенными иллюстрациями	КО	1	40,25%
25	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе текста	РО	2	1 балл – 16,74%; 2 балла - 12,93%
26	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять назначение частей экспериментальной установки	РО	2	1 балл – 20,98%; 2 балла - 12,92%
27	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	2	1 балл – 10,10%; 2 балла - 12,09%
28	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	1	5,53%