## Формат описания урока для формирования читательской грамотности по русскому языку

## (укажите предмет)

1. Фамилия, имя, отчество автора: Чувахова Светлана Александровна

1. Место работы

укажите полное название образовательной организации и муниципалитет

МБОУ «Тасеевская СОШ № 2»

3. Должность учитель русского языка и литературы

4. Класс 5

5. Предмет русский язык

6. Тема Разряды имен прилагательных

7. Место темы в программе[[1]](#footnote-1):

На предыдущем уроке обобщили ранее изученное по теме «Имя прилагательное». Данная тема является вторым уроком в разделе «Имя прилагательное», на третьем уроке будем изучать степени сравнения имен прилагательных.

8. Главный содержательный вопрос урока[[2]](#footnote-2) :

Как определить разряд прилагательного?

1. Цель[[3]](#footnote-3) (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* Отличительные особенности качественных прилагательных
* Отличительные особенности относительных прилагательных
* Отличительные особенности притяжательных прилагательных

уметь (сможет продемонстрировать):

* Определять разряд прилагательных
* Указывать особенности разряда прилагательных

1. Инструменты проверки достижения результата[[4]](#footnote-4):

Выполнение заданий рабочего листа

Самостоятельная работа

Отметьте верные суждения «+», неверные «-«

1. Категория разряда – это постоянный морфологический признак прилагательного

2. Качественные прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?

3.Относительные и притяжательные прилагательные не имеют краткой формы

4. Качественные прилагательные обозначают различные качества предмета

5. душистая (сирень) – это относительное прилагательное

6. Относительные прилагательные имееют суффиксы –ин- -ан- -ян- -ск- -ов-

7. Только качественные прилагательные образуют краткую форму

8. лисьи (следы) – это притяжательное прилагательное

9. лавровый (лист) – это качественное прилагательное

10.Относительные и притяжательные прилагательные не образуют степеней сравнения

За каждое верно отмеченное суждение выставляется 1 балл (мах 10 баллов)

10 б. «5»

8-9 б. «4»

5-7 б. «3»

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[5]](#footnote-5)

Самостоятельная работа будет состоять из задания, которое проверит сформированные умения учащихся.

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Работа в классе:

Начало урока (мотивация, введение в тему: постановка учебной задачи, проблемная ситуация, описание ситуации чтения) \_\_10\_\_ минут

Урок (работа с текстами, деятельность учащихся) \_\_\_30\_ минут

Завершение урока \_\_5\_\_ минут

1. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

А) Описание учебной задачи[[6]](#footnote-6)

Проверка домашнего задания. Проверь по образцу правильность выполнения морфологического разбора прилагательного (добавлена категория разряда).

Какие возникли вопросы? Какое несоответствие заметили?

(при выполнении разбора не указывали разряд прилагательного)

Б) Ход урока, его этапы, задания учащимся на основе сконструированных текстов[[7]](#footnote-7)

На предыдущем уроке учащиеся обобщали знания по теме «Имя прилагательное» и дома дано было задание выполнить морфологический разбор имени прилагательного, но без определения разряда. Урок начнем с проверки домашнего задания, в образец будет добавлен морфологический признак –разряд (новая тема урока).

Определим тему и задачи урока.

Предложу проанализировать таблицу с распределенными прилагательными по разрядам и соотнести с правилом в учебнике (Русский язык. 5 класс. Учебник [под редакцией С.И. Львова] – М.: Мнемозина, 2008.стр.101) и определить к каким разрядам относятся.

Текст №1,2

*Формируемые читательские умения*:

Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Составить алгоритм определения разряда прилагательных

*Формируемые читательские умения*:

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

С целью отработать умение определять разряд имен прилагательных предложу предложения, из которых надо выписать все возможные имена прилагательные и с помощью алгоритма определить их разряд.

Текст№ 3

*Формируемые читательские умения*:

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Урок завершим самостоятельной работой (прием верно-неверно)

Текст № 4

*Формируемые читательские умения*:

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Рефлексия.

Прием толстые и тонкие вопросы.

Предложу обучающимся самостоятельно сформулировать вопросы по теме урока, начиная с вопроса Что? Как? Когда? Какие? Верно ли? Что будет, если? (например, что обозначает прилагательное? Верно ли, что прилагательное в предложении выполняет роль определения?)

*Формируемые читательские умения*: высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу. Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах;

1. Учебные материалы (тексты), которые будут использованы на уроке.[[8]](#footnote-8)

1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Зеленый  Маленький  Скромный | Лесной  Деревянный  Весенний | Мамин  Заячий  Отцов |

2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имена прилагательные | | |
| качественные | относительные | притяжательные |
| 1. отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначают различные **качества** предметов, помогают дать им характеристику;  2. образуют краткую форму (весел, весела);  3.образуют степени сравнения (глупее, глупейший);  4. сочетаются со словами очень, весьма (очень слабый, весьма горячий);  5. образуют антонимические пары (высокий-низкий). | 1. отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначают признак предмета не прямо, а через его **отношение** к другому предмету, явлению;  2. не имеют краткой формы;  3. не образуют степеней сравнения;  4. не сочетаются со словами очень, весьма;  5. не образуют антонимические пары;  6. имеют особые суффиксы: -ан-, -ян-, -ск-, -ов- и др. | 1. отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? и обозначают принадлежность предмета определенному человеку или животному (папин, собачий);  2. не имеют краткой формы;  3. не образуют степеней сравнения;  4. не сочетаются со словами очень, весьма;  5. не образуют антонимические пары;  6. имеют особые суффиксы:-ин-, -ов-, -ий-. |

Русский язык. 5 класс. Учебник [под редакцией С.И. Львова] – М.: Мнемозина, 2008.стр.101

3)

Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок. (А. Пушкин) (добрым молодцам –качеств.)

Лисий хвост выглядывал из норы. (лисий хвос – притяж.)

Ребятишки заводские узнали, проходу не дают. (П. Бажов) (ребятишки заводские- относит.)

4)

Отметьте верные суждения «+», неверные «-«

1. Категория разряда – это постоянный морфологический признак прилагательного

2. Качественные прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?

3.Относительные и притяжательные прилагательные не имеют краткой формы

4. Качественные прилагательные обозначают различные качества предмета

5. душистая (сирень) – это относительное прилагательное

6. Относительные прилагательные имееют суффиксы –ин- -ан- -ян- -ск- -ов-

7. Только качественные прилагательные образуют краткую форму

8. лисьи (следы) – это притяжательное прилагательное

9. лавровый (лист) – это качественное прилагательное

10.Относительные и притяжательные прилагательные не образуют степеней сравнения

(«+» 1,3,4,7,8,10)

1. Рабочие листы для учеников (тексты с вопросами и заданиями) на каждый этап урока или ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ урока.

**Рабочий лист**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Сравни выполненное домашнее задание с образцом. При проверке используй символы «+» верно, «-» неверно, «?» непонятно

(по дороге) скучной

I. Прил.; общее грамматическое значение- признак предмета

II. н.ф. скучный

3.Постоянный признак: качественное

4. Непостоянные признаки: употр. в форме

а) положит. степени сравнения;

б) полное

в) жен. р.

г) ед.ч.

д) П.п.

III Определение.

2. Предположите по какому признаку данные слова были распределены в 3 столбика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Зеленый  Маленький  Скромный | Лесной  Деревянный  Весенний | Мамин  Заячий  Отцов |

3. Прочитайте правило в учебнике на стр. 101 и обоснуйте принадлежность каждой группы слов из задания 2 к разряду.

4. Составьте алгоритм определения разряда прилагательного, используя правило на стр. 101

5. Из предложений выпишите словосочетания сущ+прилаг. и определите разряд каждого прилагательного.

Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок. (А. Пушкин)

Лисий хвост выглядывал из норы.

Ребятишки заводские узнали, проходу не дают. (П. Бажов)

6. Самостоятельная работа

Отметьте верные суждения «+», неверные «-«

1. Категория разряда – это постоянный морфологический признак прилагательного

2. Качественные прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?

3.Относительные и притяжательные прилагательные не имеют краткой формы

4. Качественные прилагательные обозначают различные качества предмета

5. душистая (сирень) – это относительное прилагательное

6. Относительные прилагательные имееют суффиксы –ин- -ан- -ян- -ск- -ов-

7. Только качественные прилагательные образуют краткую форму

8. лисьи (следы) – это притяжательное прилагательное

9. лавровый (лист) – это качественное прилагательное

10.Относительные и притяжательные прилагательные не образуют степеней сравнения

1. Необходимое оснащение для урока[[9]](#footnote-9)

Русский язык. 5 класс. Учебник [под редакцией С.И. Львова] – М.: Мнемозина, 2008. – по количеству учеников в классе

Дидактический материал: рабочие листы по количеству учеников в классе

1. Текст домашнего задания[[10]](#footnote-10):

Заполните таблицу, распределяя слова в колонки.

Садовое дерево, громкий звук, плюшевый мишка, красивый цветок, глиняный кувшин, заячий след, удобное кресло, бабушкины тапочки, железная дорога, учительский стол, зимние каникулы, яркая кофта, деревянная ложка, волчье логово.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| качественные | относительные | притяжательные |
|  |  |  |

Каждое правильно распределенное словосочетание оценивается в 1 балл. Максимально возможно набрать 14 баллов.

14 баллов «5»

11-13 баллов «4»

7-10 баллов «3»

1. Данный пункт это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место урока в программе, указывает на связи содержания урока с предыдущими и последующими темами, определяет динамику формирования умений и т.п. [↑](#footnote-ref-1)
2. Главный содержательный вопрос урока может содержать в себе проблемную ситуацию (проблемный вопрос), который определяет ситуацию чтения, становится учебной задачей. [↑](#footnote-ref-2)
3. Цель должна соответствовать технологии SMART:

   **S (Specific)** – **Конкретные** – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

   **M (Measurable)** – **Измеримые** – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

   **A (Attainable)** – Д**остижимые**: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

   **R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные)**: цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

   **T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком:** цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

   Цель должна определяться и формулироваться через результат деятельности УЧАЩЕГОСЯ. [↑](#footnote-ref-3)
4. Например, выполнение задания/заданий, устный ответ (публичное выступление), создание продукта (собственного текста), заполнение матрицы (таблицы), тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п. [↑](#footnote-ref-4)
5. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение самостоятельного задания (ответ на вопрос). Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки этого задания и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-5)
6. Учебная задача может быть описана через проблемный вопрос, проблемную ситуацию, кейс, задачу, ситуацию чтения. [↑](#footnote-ref-6)
7. В данном пункте вам необходимо описать логику разворачивания урока: как и для чего дается задание школьникам, с какими учебными материалами они работают, как организована деятельность (индивидуально, по парам, по группам). Организация деятельности школьников в зависимости от задания и этапа может меняться, и это изменение должно быть обосновано. Логику разворачивания этапов урока необходимо писать понятно, ясно, последовательно, избегать клише и общих слов. Нельзя! Описывать логику разворачивания в формате технологической карты, это должен быть текст! Слова «Здравствуйте, дети!» и т.п. также не приветствуются. Вы «со стороны» должны описать то, что будет происходить на уроке. Именно при описании этого пункта вы должны обратить внимание на деятельность школьников в контексте формирования читательской грамотности. [↑](#footnote-ref-7)
8. Все тексты должны быть подписаны, указаны авторы, характеристика текста (учебный текст, карта, публицистика, хронологическая таблица, первичный исторический источник, произведение историка, схема, инфографика, статистика и т.п.), указаны выходные данные. Если текст взят из сети Интернет, то также должен быть указан автор, сделана ссылка на сайт и указана дата обращения к данному сайту. Т.е. все тексты должны быть атрибутированы. [↑](#footnote-ref-8)
9. В данном пункте необходимо указать количество раздаточных материалов, оборудование: компьютеры, интерактивная доска и т.п. и другое оборудование, если необходимо. [↑](#footnote-ref-9)
10. Домашнее задание должно быть связано с содержанием урока, должны быть описаны критерии оценки домашнего задания, критерии оценки должны быть ясны и понятны УЧАЩИМСЯ. ИЛИ домашнее задание может быть связано с продолжением изучения темы и формирования умений и носить опережающий характер. Если домашнее задание носит опережающий характер, то учащимся должна быть понятна учебная задача. Если домашнее задание НЕ предусмотрено в данном уроке, то необходимо описать ОБОСНОВАНИЕ такого решения. Например, в ходе урока была выполнена учебная задача и учащиеся оценены по данной теме. Тогда в описании хода урока должно быть предусмотрено время на оценивание и ясно обозначены критерии данного оценивания. Данный пункт может повторять информацию 10 и 11 пунктов. [↑](#footnote-ref-10)