

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сборник дидактических материалов
по итогам муниципального конкурса
«Лучшее дидактическое пособие
по развитию речи для детей
дошкольного возраста»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА : сборник дидактических материалов / сост. Н.В. Моисеева.
– с. Тасеево : 2024. – 57 с.

В сборнике представлен практический опыт муниципальных детских садов в рамках муниципального конкурса «Лучшее дидактическое пособие по развитию речи для детей дошкольного возраста».

Сборник адресован специалистам по дошкольному образованию в муниципалитете, методистам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, узким специалистам, родителям и другим заинтересованным лицам.

Отдел образования
администрации
Тасеевского района, 2024г.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
--------------------	----------

<u>НОМИНАЦИЯ. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</u>	<u>6</u>
---	-----------------

<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Синий трактор»</i>	6
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Волшебные круги Луллия»</i>	8
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Веселая гусеница»</i>	11
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Речевичек с Машей»</i>	13
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Развиваем речь»</i>	16
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Игра ходилка».</i>	18
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Многофункциональная ширма»</i>	20
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Теремок сказок»</i>	22

<u>НОМИНАЦИЯ. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</u>	<u>24</u>
---	------------------

<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Чудо рыбалка»</i>	24
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Речевой комодик»</i>	28

<u>НОМИНАЦИЯ. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</u>	<u>32</u>
---	------------------

<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Единорог Лёрик и его чемоданчик»</i>	32
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Логопластинки»</i>	35
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Речевая книга»</i>	38
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Говорим правильно»</i>	41
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Речевичок»</i>	44
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Поле чудес»</i>	46
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Кейс по развитию речи»</i>	49
<i>Дидактическое пособие по речевому развитию «Солнышко речистое»</i>	54

Предисловие

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

В.А. Сухомлинский

В Федеральном Государственном Стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» выделено как основная образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ. Задача развития ребёнка дошкольного возраста – это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

Сегодня, очень актуальной в дошкольном возрасте, является проблема речи. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих речевые нарушения. Эти дети часто отличаются низкой познавательной активностью, у них страдает память, мышление, внимание. Поэтому важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Актуальность и практическая ценность данных пособий заключается в том, что они имеют развивающее, обучающее и воспитывающее значение в обучении детей.

Дидактические пособия направлены на:

- ✚ формирование детского словаря;
- ✚ грамматического строя речи;
- ✚ связной речи;
- ✚ фонематического анализа;
- ✚ фонематических представлений;
- ✚ развитие познавательных процессов;
- ✚ ориентировка в пространстве;
- ✚ автоматизация звуков;
- ✚ развитие мелкой моторики пальцев рук.

Пособия отвечают принципам:

- ✚ вариативности;
- ✚ полифункциональности;
- ✚ педагогической целесообразности;
- ✚ сознательности;
- ✚ активности;
- ✚ наглядности;
- ✚ индивидуального подхода;
- ✚ мотивации;
- ✚ систематичности и последовательности.

Методы и приемы использования пособий:

- ✚ наглядные (демонстрация, рассматривание);

- ✚ словесные (объяснение, рассказ, беседа, вопрос);
- ✚ практические (упражнения и игры).

Дидактические пособия могут быть использованы в следующих образовательных областях:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие.

Играя с пособием, ребенок сам может выбирать себе задания и выстраивать игру, как ему нравится. Это необычная форма подачи материала (в отличие от печатных игр и книг).

Систематическое использование дидактических пособий в игровой деятельности позволяет постепенно накапливать у детей необходимые познавательно-речевые знания, умения, навыки, проявляющиеся в общении и деятельности.

Применения данных дидактических пособий в условиях детского сада, представляют собой итог творческо-практических наработок воспитателей и узких специалистов и помогает им превратить скучную работу в живую и творческую, поддерживать заинтересованность детей на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса, а также обеспечить дошкольникам быстроту запоминания, понимания, и усвоения программного материала в полном объеме.

Н.В. Моисеева

Номинация. Дидактическое пособие по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста

Дидактическое пособие по речевому развитию «Синий трактор»

I место в конкурсе

*Новикова В. Н. - воспитатель,
Рыжкова Т. Ю. – воспитатель
МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»*

Актуальность. Познание окружающего мира детьми младшего дошкольного возраста строится на основе целесообразной деятельности детей в соответствии с их личными интересами и целями.

В результате индивидуальных бесед с ребятами мы сделали вывод: детей очень интересует тема, касающаяся животных.

После того, как мы проговорили о животных мы решили систематизировать знания детей, расширить их кругозор, словарный запас, усовершенствовать игровые и творческие способности.

Новизна. Игра разработана и изготовлена руками педагогов.

Она предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов и иллюстраций, заданий, что стимулирует игровую активность детей.

Игры решают задачи различных образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие), это дает возможность сформировать у ребенка целостную картину мира, используя полученный практический опыт в ходе деятельности с данным дидактическим пособием, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адресованность пособия. Мы работаем в младшей группе. Нашим детям очень нравится развивающий мультфильм «Синий трактор». На основе этого мультфильма мы сделали дидактическую игру «Синий трактор». Мультфильм непринужденно знакомит детей с разными животными и их голосами. Звери весело едут «по палям» в прицепе и издают звуки, трактор также может менять цвет. Заниматься по нему вдвойне интересней. Поем песенку: Синий трактор едет к нам...», спрашиваем кто что ест (зайчик и др животные?) ребенок выбирает и кладет в тележку и так же со всеми животными и их едой.

Сюда входят: трактор, прицепы, сделанные из фетра, плоскостные картинки животных, овощей, фруктов.

Цель: Формировать навыки словообразования, расширить словарный запас, развивать связную, разговорную речь, умение составлять короткие описательные рассказы.

Задачи:

- Учить выделять характерные признаки того или иного животного.

- Развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие и мелкую моторику рук.
- Воспитывать любовь к животным.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
- ЗКР	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений дошкольников об окружающем мире; - развитие творческого мышления и воображения; - обогащение словарного запаса.
- Формирование словаря	Эта игра развивает зрительное слуховое внимание, мелкую моторику, координацию движений, закрепляет название животных, их внешний вид, звуки, которые они издают (му-му, бе-бе, связную речь, умение правильно строить предложения, память, знание цвета, развитие музыкальных способностей.

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Имеется свободный доступ к дидактическим материалам, пособиям которые хранятся в конвертах, и используются для деятельности детей как на занятиях, так и в не занятий.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. На индивидуальных и подгрупповых занятиях. В НОД по речевому, познавательному развитию (как часть занятия). В игровой деятельности вне занятий. В самостоятельной деятельности детей. применяется для того, чтобы у детей обогащался словарный запас; свобода в своих высказываниях или придумыванием своих рассказов.

Поощрение детей в ходе игры. Словесные — это похвала, благодарность, одобрение. Телесные — объятия, поцелуй, поглаживание. Нельзя однозначно сказать, какой вид будет действенным. Один ребенок может предпочитать эмоциональное общение, другой — телесный контакт.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Данное пособие создано по мотивам известного мультика, поэтому заниматься по нему вдвойне интересней. Если вы смотрели с ребенком мультфильм, то видели, что трактор едет, меняя цвет, параллельно с этим процессом происходит смена животных в его кузове. Они издают звуки, по которым можно определить, кого везет транспорт. Так же можно спросить, что же ест то или иное животное.

Безопасность. Данное пособие соответствует принципам вариативности, безопасности и доступности.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Волшебные круги Луллия»

II место в конкурсе

*Новикова В. Н. – воспитатель,
Рыжкова Т. Ю. – воспитатель
МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»*

Актуальность. Нами разработано дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста по технологии ТРИЗ «Волшебные круги Луллия». Это многофункциональное игровое пособие, которое можно применять практически во всех образовательных областях. Они вносят элементы в занятия, помогают поддерживать интерес к изученному материалу.

Новизна. Игра разработана и изготовлена руками педагогов. Она предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов и иллюстраций, заданий, что стимулирует игровую активность детей.

Игры решают задачи различных образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие), это дает возможность сформировать у ребенка целостную картину мира, используя полученный практический опыт в ходе деятельности с данным дидактическим пособием, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адресованность пособия: на сегодняшний день существует много методик, технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи у детей. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников – игра. Между игрой и речью существуют двусторонняя связь: с одной стороны, речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

Со своей стороны, педагог должен искать интересные и в тоже время несложные способы развития личностных и речевых особенностей ребенка. В своей работе мы стремимся использовать разнообразные приемы и методы. Мы хотим познакомить вас с одним из современных интересных, эффективных методов: игры на основе кругов Луллия.

Цель игр: Совершенствование лексико-грамматического строя речи; закрепление навыка словообразования и словоизменения; расширение и активизация словаря; развитие связной речи.

Задачи:

- Создавать предпосылки для возникновения сюжетно- ролевых игр.
- Активизировать словарь ребенка.
- Способствовать развитию речевой, мыслительной деятельности и связной речи.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
- ЗКР	-Формирование представлений дошкольников об окружающем мире; - развитие творческого мышления и воображения; - обогащение словарного запаса.
- Формирование словаря	«Волшебные Круги Луллия» — это универсальное дидактическое средство, которое формирует мыслительные процессы у детей. Их можно использовать для решения различных задач развития речи у дошкольников, в том числе с ОВЗ. Например, с помощью «волшебных кругов Луллия» можно: - уточнять и активизировать словарный запас; - совершенствовать слоговую структуру слова; - автоматизировать звуки речи; - формировать структуру предложений; - совершенствовать развитие связной речи.

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Имеется свободный доступ к дидактическим материалам, пособиям которые хранятся в конвертах, и используются для деятельности детей как на занятиях, так и в не занятий.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей:

На индивидуальных и подгрупповых занятиях. В НОД по речевому, познавательному развитию (как часть занятия). В игровой деятельности вне занятий. В самостоятельной деятельности детей. применяются для того, чтобы у детей обогащался словарный запас; свобода в своих высказываниях или придумыванием своих рассказов.

Поощрение детей в ходе игры. Словесные – это похвала, благодарность, одобрение. Телесные – объятия, поцелуй, поглаживание. Нельзя однозначно сказать, какой вид будет действенным. Один ребенок может предпочитать эмоциональное общение, другой – телесный контакт.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Круги Луллия – можно использовать для развития речи у дошкольников. В игре могут принять участие от 2 до 5 человек. Это пособие вносит элемент игры в занятие, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Необходимо установить пособие на столе. Она представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня устанавливается стрелка или курсор. Круги подвижны и разделены на одинаковое количество секторов. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определённые сектора.

В современном образовательном процессе на секторах размещаются картинки, подобранные по изучаемым темам. Варианты игры могут быть разнообразны, вот некоторые из них.

«Найди детеныша животного»

Цель: продолжать учить находить детеныша животных и называть их. Развивать речь детей, память, мышление. Воспитывать любовь к животным.

«Кто что ест?»

Цель: закрепить знание детей о том, чем питаются разные животные.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки животных, назвать их. Затем рассматривают круг с картинками еды, уточняют какая еда изображена. Раскручивают круг и соотносят картинку животного с картинкой еды.

«Кто где живет?»

Цель: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называть животное и его жилище.

«Путешествие по сказкам».

Цель: создание условий для восприятия и закрепления знаний русских народных сказок, побуждение к активному речевому общению, формировать умение рассказывать по картинкам знакомые сказки, соотносить предметы и героев с соответствующими сказками. Детям предлагается соединить героя и атрибут из сказки и рассказать ее.

«Профессии»

Цель: формировать представления о разных профессиях (Врач, повар, пожарный, водитель), развивать умение подбирать атрибуты для той или иной профессии.

Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать картинки на каждом круг. Затем педагог обращает внимание на круг с изображением людей разных профессий: врач, повар, пожарный. Называет их, просит детей повторить и показать людей разных профессий и подобрать необходимые инструменты (вещи) для его работы.

Безопасность. Данное пособие соответствует принципам вариативности, безопасности и доступности.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Веселая гусеница»

III место в конкурсе

*Астахова Н. Г. – воспитатель
МБДОУ детский сад №4 «Теремок»*

Аннотация. Главная ценность и уникальность данного дидактического пособия состоит в том, что все задания предлагаются в игровой форме дети непосредственно включаются в игру или беседу, игровую ситуацию или сказку как в режимных моментах так и в образовательной и самостоятельной деятельности. Данное пособие используется как для всей группы, в индивидуальной работе и с подгруппой детей. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания и закрепляют навыки действия с различными предметами.

Актуальность. Использование речевых игр и упражнений, способствует оптимизации обучения, выработке правильного произношения и развитию речи, формирует у ребенка потребность в овладении речью и является эффективным средством подготовки детей к обучению грамоте.

Новизна. Пособие является игровым методом обучения и формой, средством всестороннего воспитания личности и его можно применять в самостоятельной игровой деятельности.

Адресованность пособия. Пособие по речевому развитию играет значительную роль в развитии речи детей, пополняется и активизируется словарь формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь.

Цель: Развитие речи и познавательной активности у детей младшего возраста через игру, игровые ситуации, игровые задания

Задачи:

- Стимулировать познавательную активность через речевые игры.
- Развитие у детей диалогической, монологической и связной речи.
- Повторять и закреплять пройденный материал.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
<p>- ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интонационной выразительности речи и развитие тембра голоса. - Учить отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом. - Различать слова похожие по звучанию. - Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, о) и согласные звуки (к, г , ф, в). 	<p>Дети играют в игру расставляют героев сказки по кармашкам «Кто пришел к теремку» потом используя второй вариант игры «Угадай чей голос?»</p> <p>Педагог изображает персонажа сказки (медведя, волка, лягушку и. т. д) громким голосом, то есть имитируя голоса животных например: «Ква - ква -ква» «а ребенок его отгадывает. А когда ребенок отгадает, спрашивает большое это животное или маленькое, (дети отвечают) затем воспитатель произносит это звуко сочетание тихим голосом. Когда дети правильно отгадают животное то ребенок и педагог меняются ролями. Воспитатель следит за четким произношением звуков.</p>
<p>- Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети учатся понимать обобщающие слова фрукты-овощи, на основе обогащения и уточнения представлений об овощах и фруктах. -В данной игре расширяется и активизируется словарный запас детей. - Дошкольники учатся употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (одно яблоко, а много яблок). 	<p>Игра «Делаем заготовки на зиму»</p> <p>Цель: Закрепление знаний у детей об овощах, фруктах и ягодах.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры <i>1 вариант</i></p> <p>Предложить детям назвать какие фрукты и овощи принесла гусеница? Рассказать какие фрукты и овощи у них любимые. Назвать какие они по цвету как называются красные и зеленые овощи, как называются желтые фрукты т.д..</p> <p>Играющие дети получают по карточке (банке) вставляют их в кармашек у гусеницы, воспитатель с детьми обговаривают, кто будет варить варенье, кто солить огурцы и т.д.. Игрок у кого сходиться картинка с картинкой заготовки забирает себе и прикрепляет к</p>

<p>- Дети согласовывают прилагательное с существительным, пример: помидор красный, огурец зеленый.</p>	<p>банке и говорит: «Это помидор, я буду солить помидоры. Это груша, я буду делать компот из груши» Игра продолжается пока не заполнят все банки. <i>2 вариант</i> Ход игры: «Какой фрукт (овощ) съела гусеница? По кармашкам расставлены фрукты (овощи) дети закрывают глаза педагог убирает картинку дети должны назвать какой фрукт(овощ) съела гусеница.</p>
--	--

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. В данное пособие вошли игры:

- «Кто пришел к теремку»;
- «Угадай чей голос»;
- Игра по сказке «Маша и медведь»;
- «Кто лишний»;
- «Делаем заготовки на зиму»;
- «Времена года»;
- Игра на классификацию предметов «Сортировщики».

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Пособие «Веселая гусеница» позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия у детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление нужного материала, используя разнообразные игры и задания, а также в этом пособии дети учатся сравнивать, у них развивается связная речь и интерес к окружающему миру.

Поощрение детей в ходе игры. Дети в игре поощряются веселыми смайликами.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Пособие можно использовать как со всей группой, так и с подгруппой детей, а также в индивидуальной работе с детьми младшего возраста.

Безопасность. Пособие безопасно, сделано оно из картона, фетра, для оформления использовались шерстяные нитки и тесьма, картинки заламинированные.

Дидактическое пособие по речевому развитию «Речевичек с Машей»

*Лукьянчикова А.В. - воспитатель,
Анфимова Н.В. - воспитатель
МБДОУ детский сад №8 «Сибирячок»*

Аннотация. К сожалению, в современном мире все чаще живое общение заменяет детям компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения

детей дошкольного возраста говорит о том, что количество детей, имеющих недостаточный уровень речевого развития, неуклонно растет.

Новизна заключается в том, что дидактические игры являются наиболее действенными для развития речи у дошкольников. Применение дидактических игр позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, а также использование их в качестве закрепляющего фактора изученного материала. Мое пособие обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно, насыщенно, трансформируемо, доступно и безопасно.

Адресованность пособия. Для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: Активизация и развитие речи детей, закрепление и систематизация знаний и умений детей.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;

- формировать умение составлять связный рассказ;

- расширять, уточнять и обогащать словарь детей.

2. Развивающие:

- развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, самостоятельность, творческое воображение, мышление;

- развивать артикуляционную моторику.

3. Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы)).	
ЗКР	<p>Цель игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей строить простые предложения; - упражнять детей в звукопроизношении; - развивать диалогическую форму речи. - вовлекать в разговор во время игры в дидактическое пособие <ol style="list-style-type: none"> 1. «Узнай героев сказки» 2. «Кто? Что? делает» 3. «Вставь словечко» 4. «Расскажи сказку» 5. «Кто как кричит?»
Формирование словаря	<p>Цель игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представление об ближайшем окружении; - продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; - учить понимать обобщающие слова. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Транспорт»

2. «Найди посуде место»
3. «Помоги Маше расставить мебель»
4. «Одежда по временам года»

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Дети могут использовать пособие и в самостоятельной игровой деятельности.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Применяется в свободной самостоятельной деятельности детей, а также при взаимодействии с педагогом либо со сверстником.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой).

Безопасность. Ее легко сложить и убрать.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Развиваем речь»

Капустина С.М. - воспитатель
МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок»

Аннотация. Развития речи детей связана с тем, что в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Дети, которые плохо говорят становятся замкнутыми, молчаливыми, они отстают в своем развитии от сверстников.

Новизна. Лэпбук – «Развиваем речь» - это функциональная, интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек и прочих интересных деталей. Основа лэпбука постоянно дополняется и совершенствуется, что призвано привлечь интерес ребенка к самой папке. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Адресованность пособия. Для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: Расширение запаса знаний и представлений об окружающим мире и формирование правильной речи детей.

Задачи:

- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие артикуляционной моторики детей.
- Способствование развития коммуникативных навыков.
- Пополнение активного и пассивного словаря детей.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))

- ЗКР	Игровое поле с картинками и разрезные картинки к ним. Ребенок находит нужную картинку и прикладывает на игровое поле. Игра: «Мама и малыш». Сказки: «Репка», «Куручка ряба», «Колобок», «Теремок». Задачи: - Упражнять детей в отчетливом произнесение гласных и согласных звуков; - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания.
--------------	--

- Формирование словаря

Игры:

- «Назови одним словом».
- «Противоположности».
- «Опиши действие».
- «Назови ласково».

Задачи:

- Развивать понимание речи;
- активизировать словарь;
- учить детей находить предметы по назначению.

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Материал доступный и красочный, дети могут играть самостоятельно по своему выбору.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Для развития речи детей младшего возраста.

Поощрение детей в ходе игры. Дети получают смайлики.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Дети могут использовать игровой материал как со всей группой, так и подгруппой и индивидуально.

Безопасность. Пособие безопасно.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Игра ходилка»

Ключникова О. М. - воспитатель

МБДОУ детский сад №7 «Родничок»

Аннотация. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее у детей речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения к сверстникам и взрослым, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей.

Трудно отрицать роль сказок в воспитании правильной устной речи у дошкольников. Если говорить традиционно, то тексты расширяют словарный запас, помогают правильно строить диалоги, влияют на развитие связной речи.

Через сказку у детей складываются более глубокие представления о мире.

Иногда детям очень трудно пересказать сказку после ее прослушивания. Дети путают последовательность появления героев, кого-то пропускают. Чтобы помочь ребенку пересказывать знакомую сказку, вызвать дальнейший к ней интерес, в своей работе я использую дидактическую игру «Колобок – румяный бок», изготовленную своими руками.

Адресованность пособия. Для детей младшего дошкольного возраста 2-4 года.

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

- Закреплять правильное произношение звуков.
- Развивать умение следить за своими действиями и других детей.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к сказкам, к совместной творческой деятельности.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
ЗКР	<p>А навстречу ему волк. Идёт воздух нюхает и рычит. Покажем, как волк нюхает воздух (дыхательное упражнение по «вдох-выдох»), а теперь как рычит (звук р-р-р). Воспитатель: Ротик свой мы открываем, Язычок приподнимаем, В бугорочки к зубам прижмем, Да и сильно дуть начнем. (И. П.: Встать прямо. Носом сделать короткий, шумный вдох при повороте головы в сторону. Поворот головы в и. п. и сделать выдох. Выдох должен быть свободным и лёгким, его можно делать как через нос, так и через рот. Главное он должен быть пассивным. И.П.: Зубы не сомкнуты. Язык поднять к верхнему небу. Пускаем сильную воздушную струю. Язык вибрирует.</p>

Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Существительными: тесто, печка, цветы, колобок, заяц, волк, медведь, лиса. - Глаголами: месим, жмём, катится, сажён, стужён. - Прилагательным: румяный.
-----------------------------	---

Разнообразие и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Дети могут самостоятельно играть без сопровождения взрослого.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, к совместной творческой деятельности, вызвать интерес детей к сюжету сказки.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Можно использовать как с группой, так и с подгруппой, индивидуально.

Безопасность Игра выполнена из безопасных материалов: картон, краска гуашь, пластик.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Многофункциональная ширма»

Кронберг О. В. воспитатель
МБДОУ детский сад № 4 №Теремок»

Аннотация. Использование «Многофункциональной ширмы» актуально тем, что младший дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Данное пособие одно из приемов нетрадиционного обучения, которое вызывает интерес к игровой, театрализованной и познавательной - образовательной деятельности детей и способствует развитию диалогической и связной речи у дошкольников.

Новизна. «Многофункциональная ширма» обладает широкими возможностями, многофункциональна в использовании, имеет возможность применения несколькими детьми одновременно. Кроме того, ширма трансформируется и легко переносится в любой уголок групповой комнаты.

Адресованность пособия. Младший дошкольный возраст.

Цель: Развитие речевой, познавательной и творческой активности и укрепление мелкой моторики рук на основе практических действий в различных видах деятельности.

Задачи:

- Предоставлять детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта.
- Формировать словарь, грамматический строй речи.
- Развивать связную речь, мелкую моторику рук и координацию движений пальцев, сенсорику, внимание, воображение, память, мышление.
- Развивать творческую и познавательную активность, через самостоятельные театрализованные и сюжетно-ролевые игры, ролевое игровое поведение и взаимодействие с другими детьми.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
- ЗКР	«Кубики перевертыши» Продолжить закрепление, понятно произносить в словах гласные (а, у, о, э) и согласные (б-п, д-т, в-ф, з-с).
- Формирование словаря	Одну из секций ширмы с пристроенными полосами лент можно использовать по всем образовательным областям, во время организованной образовательной деятельности, для демонстрации дидактических картин, счетного материала, наглядного пособия и различных схем мнемотаблиц. Центральная секция ширмы служит для организации театральных и режиссерских игр, игр фантазирования, дети разыгрывают спектакли по знакомым сюжетам или

	<p>придумывают, рассказывают свои собственные истории. Здесь же разыгрываются кукольные спектакли, разные сюжеты сказок. Персонажи – куклы, которые хранятся на специальных крючках-пуговицах в нижней части ширмы. С внешней стороны имеет полотно с пришитыми к нему тесьмами-липучками, предназначенными для показа сказок: «Теремок», «Колобок», Курочка Ряба», «Репка», Три медведя».</p> <p>Следующая часть имеет привлекательный вид и вызывает интерес к наполняемости этой зоны, она представлена фланелеграфом, на котором дети могут изобразить какое сейчас время года из предложенного им разрезного материала из фетра. Фигурки представлены на тему «Времена года» и могут меняться в зависимости от замысла игры.</p> <p>В центре расположены кубики – Перевертыши с дидактической игрой на классификацию предметов: мебель, одежда, фрукты, овощи. Можно играть в игры: «Назови одним словом», «Что лишнее?» и т.д.</p> <p>Ниже полотно для игры с разноцветными прищепками.</p> <p>С другой стороны, боковые стороны ширмы, предназначены для организации сюжетно - ролевых игр по желанию детей. На каждой из боковых секций имеются прозрачные карманы, там размещаются материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Ролевые игры способствуют самостоятельным высказываниям детей и активизируют определенную группу словаря: профессиональный язык врача продавца и других профессий.</p> <p>Вариантов сюжетно-ролевой игры с ширмой множество: это игра «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья» и т. д. Игровые зоны ширмы дети могут изменить сами, по своему усмотрению, с помощью навесных табличек и разных атрибутов к игре.</p>
--	--

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Данное пособие предоставляет возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Воспитание доброжелательных отношений между детьми в игре.

Поощрение детей в ходе игры. За правильный ответ звездочки.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Формы работы:

- Групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Безопасность. Ширма изготовлена из безопасных материалов.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Теремок сказок»

*Маслобоева О. Л. - воспитатель
МБДОУ детский сад №8 «Сибирячок»*

Аннотация. Актуальность данной проблемы в том, что театрализованная деятельность в детском саду может пронизывать все режимные моменты: включаться во все занятия, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляться в самостоятельной деятельности детей. Игровая форма проведения занятия способствует раскрепощению ребенка, созданию атмосферы свободы в игре

Новизна. Многофункциональность.

Адресованность пособия. Для детей младшего возраста.

Цель: Развитие речи детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

-Развивать умение у детей связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения.

- Способствовать формированию интереса у дошкольников к произведениям устного народного творчества – сказкам.
- Закреплять знания у детей сказок и сказочных героев.
- Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
- ЗКР	<p>Игра «Кто что делает»</p> <p>Материал: картинки по сказкам с одним действием. Дети внимательно рассматривают картинку и называют действие, которое они видят на картинке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в звукопроизношении; - учить детей произносить слова четко и внятно, отвечать на не сложные вопросы; - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
Формирование словаря	<p>Игра «Расскажи сказку по картинкам»: ребенок берет картинку по желанию и рассказывает по ней сказку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и расширять словарный запас детей; - развивать понимание речи; - побуждать детей повторять за воспитателем полные предложения; - обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами.

Разнообразие и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Пособие представляет собой макет домика-ширмы с кармашками и вставками. В них расположены различные игры, задания, картотеки для развития речи и театрализации по сказкам. Все кармашки съемные – закреплены на липучках, располагаются как с внутренней так и с наружной стороны ширмы. Пособие легко перемещается, что позволяет использовать его в любом удобном для детей месте. Пособие содержит разнообразные сказочные персонажи и следующие игры:

- «Расскажи сказку».
- «Расскажи сказку по картинкам».
- «Собери и назови сказку»
- «Кто что делает».
- «Театр на палочках».

Список картотек:

- «Пальчиковая гимнастика по мотивам сказок».
- «Игры на развитие речи по сказкам».
- «Сказки для инсценировки».

- «Загадки о сказочных героях».

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Легкая и безопасная основа пособия позволяет быстро перемещать его самими детьми и играть где им хочется. Это пособие можно дополнять новым материалом, упрощать и усложнять, работая с детьми разного возраста и разного уровня развития.

Пособие можно использовать как подгруппой детей, так и всей группой для показа сказки, для обыгрывания ситуации и театрализации.

Безопасность. Пособие легкое и безопасное, легко перемещается.



Номинация. Дидактическое пособие по речевому развитию для детей среднего дошкольного возраста

**Дидактическое пособие по речевому развитию
«Чудо рыбалка»**

*Чувахова Л.В. – воспитатель,
Родионова Е.Н. – воспитатель
МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»*

Аннотация. Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений, комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития его, получения должного образования. В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей среднего дошкольного возраста. Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Новизна. Пособие многофункциональное, оно является игровым методом обучения, самостоятельной игровой деятельностью.

Адресованность пособия. Предназначено для использования в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Цель: Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать связную речь;
- формировать умение выражать свои мысли, составлять предложение по картинкам, запоминать последовательность сюжета произведений;

2. Развивающие:

- развивать ЗКР у детей;
- пополнять и активизировать словарь;
- формировать правильное звукопроизношение;
- стимулировать речевую активность;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать зрительную память, воображение, мелкую моторику.

3. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
- ЗКР	<p>Артикуляционная зарядка «Посмотри и покажи»</p> <p>В каждой рыбке находятся 1 картинка с изображением артикуляционного упражнения, на второй – картинка, соответствующая артикуляционному упражнению. Ребенок выполняет артикуляционное упражнение, также происходит развитие зрительного гнозиса, формирование навыков сотрудничества и самостоятельности.</p>
- Формирование словаря	<p>Игра «Определи местоположение предмета»</p> <p>Дети определяют и называют на полотне местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между, предлоги)</p>

<p>-Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Игра :«Чей, Чья, чьё, чьи»</p> <p>Каждая картинка (фигурка плоскостная деревянная) с изображением животного спрятана в рыбке, ребенок ловит рыбку, вытаскивает из нее картинку и взрослый просит его назвать. Например, ЭТО - КОРОВА, ЛОШАДЬ, ОВЦА и т.д.. А теперь будем называть, ЧЕЙ это ХВОСТ?</p> <p>Корова –КОРОВИЙ</p> <p>Лошадь – ЛОШАДИНЫЙ и т. д.</p> <p>А теперь назовём, ЧЬЯ это ГОЛОВА?</p> <p>Корова –КОРОВЬЯ</p> <p>Лошадь – ЛОШАДИНАЯ и т. д.</p> <p>А теперь назовём, ЧЬЁ это УХО?</p> <p>Корова –КОРОВЬЕ</p> <p>Лошадь – ЛОШАДИНОЕ и т. д.</p> <p>А теперь назовём, ЧЬИ это ГЛАЗА?</p> <p>Корова –КОРОВЬИ</p> <p>Лошадь – ЛОШАДИНЫЕ и т. д.</p>
<p>- Формирование связной речи</p>	<p>«Расскажи сказку». Картинки с изображением героев сказок («Гуси - лебеди», «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», «Три медведя», «Маша и медведь»). В каждой рыбке находятся по одной картинке из сказки, ребенок ловит рыбку и достает картинку.</p> <p>Вариант 1. Детям предлагается собрать картинки с изображением героев по сказке и рассказать ее. Дети самостоятельно или с помощью воспитателя рассказывают сказку.</p> <p>Вариант 2. Дети, либо ребенок собирают картинки по своему желанию и придумывают свою сказку (действия с героями, их последовательность и историю, придумывают характерные особенности своим героям).</p>
<p>- Составление рассказа</p>	<p>«Составь рассказ по картинке». С помощью пойманной рыбки, в которой спрятана сюжетная картинка, ребенок составляет рассказ самостоятельно или с помощью взрослого.</p>

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. В пособие входят разные дидактические игры, материалы из которых сделано обучающее пособие. Данное пособие позволяет применять его не только в речевом развитии, но и в других образовательных областях.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей: Это пособие можно усложнять, упрощать, дополнять новыми материалами работая с детьми разного возраста и разного уровня развития.

Поощрение детей в ходе игры. Веселые наклейки, похвала ребенка, положительное оценивание какого- то отдельного его качества.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой).
Использовать данное пособие можно как индивидуально, так и с группой детей.

Безопасность. Легкая и безопасная основа этого пособия позволяет перемещать и играть во многих доступных для ребенка местах.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Речевой комодик»

*Жагурина Г.Н. – воспитатель,
Дворянчикова В.И. - воспитатель
МБДОУ детский сад №1 «Светлячок»*

Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач развития детей дошкольного возраста является развитие речи. Проблема развития речи у детей в средней группе, всегда остаётся глобальной проблемой в методике преподавания. Всегда хочется, что бы дети имели «чувство слова», любили говорить, «играли словами», понимали, то, о чем они говорят. А сейчас все чаще встречаются дети со скудным словарным запасом. Развитие культуры речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Становится очевидным, что необходимо изменение способов взаимодействия с дошкольниками в направлении речевого развития. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Именно поэтому огромная ответственность лежит на педагогах, занимающихся развитием речи подрастающего поколения, и прежде всего - педагогах дошкольного образования, формирующих и развивающих связную речь малыша.

Становится очевидным, что необходимо изменение способов взаимодействия с дошкольниками в направлении речевого развития. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, нами было использовано пособие «Речевой комодик»

Новизна пособия состоит в усовершенствовании существующей практики речевого развития детей через введение разнообразных игровых приемов и элементов занимательности, объединенных тематикой и общим подходом к использованию в работе с детьми через пособие «Речевой комодик»

Пособие адресовано детям 4-5 лет. Его содержание направлено на речевое развитие и взаимодействие детей и взрослых.

Цель: Всестороннее развитие речи детей, через введение разнообразных игровых приемов и элементов занимательности, объединенных пособием «Речевой комодик».

Задачи:

- Закреплять правильное произношение звуков гласных и согласных, различать их на слух в словах.
- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать диалогическую речь детей, обогащать словарь детей.
- Воспитывать культуру общения.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы)).	
ЗКР	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Украшаем шапку», игра учит детей четко произносить звуки с, ш в словах и предложениях, закрепляет умение изменять темп речи и силу голоса, совершенствовать речевое дыхание и дикцию. - «Жуки», игра обучает интонационному выделению звука в слове; знакомит детей с термином <i>звук</i>, учит называть слово на заданный звук. - «Рыбалка», игра развивает фонематический слух, учит различать слова с определенным звуком, совершенствует интонационную выразительность речи.
Формирование словаря	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Слова иностранцы», учит детей употреблять несклоняемые существительные. - «Назови пару», игра расширяет представление о значении слов. - «Подбери словечко», игра расширяет словарный запас. - «Что бывает круглым» расширяет словарный запас, развивает воображение, память. - «Кто где живет», игра закрепляет знания детей о животных и насекомых. - «Как назвать того, кто...?», игра развивает мышление, активизирует словарный запас детей. - «Кто может совершать эти движения», активизирует глагольный словарь детей. - «Что делают животные», активизирует глагольный словарь детей, закрепляет знания о животных.
Формирование грамматического строя речи	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Большой, маленький», игра учит согласовывать прилагательные с существительными, образованию уменьшительно – ласкательных форм прилагательных. - «У кого кто», учит в употреблении существительных в единственном и множественном числе. - «Что в магазине?», игра учит согласовывать прилагательное с существительными во множественном числе. - «Какой это предмет», при помощи игры дети закрепляют согласование прилагательных с существительными. - «Лови да бросай – цвета называй», игра упражняет детей в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Почитаем вместе», игра учит в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. - «Магазин посуды», игра расширяет словный запас детей, развивает умение подбирать обобщающее слово.
Формирование связной речи	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди картинке место», формирует умение составлять рассказ по картинке последовательно. - «Козлята и волк», игра учит детей заканчивать сказку по ее началу. - «Почемучкины вопросы», игра развивает связную речь, мышление.
Составление рассказа	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой любимый овощ», игра развивает связную речь, используем план – схему для составления описательного рассказа. - «Составь два рассказа», учит различать сюжеты разных рассказов. - «Составь рассказ», учит составлять небольшой рассказ о профессиях.

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Данное пособие:

- помогает ребенку познавать окружающий мир;
- дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью; (рассматривать, составлять рассказы, беседовать с другими детьми и т.д.);
- дети могут организовать игру в детский сад, школу, проводить игры, - занятия;
- выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимает утомляемость;
- положительно влияет на эмоциональное состояние.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей.

Комплекс дидактических игр в данном пособии «Речевой комодик» полезен воспитателям, родителям воспитанников. Практическая значимость заключается также во внедрении системы взаимодействия педагогов, детей и их родителей в педагогическую работу ДООУ по речевому развитию дошкольников, в обогащении предметно – развивающей среды по развитию речи дошкольников, в разработке цикла дидактических игр по развитию речи по различным инновационными развивающим технологиям.

Поощрение детей в ходе игры. Наклейки предметные, фишки, успех детей выставляется в Центр успешности.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Игры данного пособия позволяют заниматься, как индивидуально, так и подгруппами, и даже со всей группой.

Безопасность. Не представляет опасности для детей: «Речевой комодик» устойчивый, не большой, не тяжелый. Без острых углов.



Волшебные

звуки

Говори

правильно

Наши первые

рассказы

Номинация. Дидактическое пособие по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста

Дидактическое пособие по речевому развитию «Единорог Лёрик и его чемоданчик»

*Григорьева О. С. - воспитатель,
Есина О. В. – воспитатель
МБДОУ детский сад №6 «Сказка»*

Аннотация. В каждой группе детского сада есть уголок речевого развития, все игры и пособия в нем всегда доступны детям. В связи с этим, дети, быстро осваивая игры, теряют к ним интерес. Созрела идея создать пособие, которое на протяжении всего учебного года будет вызывать у детей особый интерес и не наскучит им.

Новизна. По обыкновению всех детей привлекает нечто таинственное, яркое, сказочное, можно сказать запретное. А почему старый, забытый чемоданчик не может послужить для ребенка, не только как объект исследования, восхищения, но и вовлечь его в незатейливые, но хранящие особый педагогический смысл игры.

Адресованность пособия. Дети с 3 до 7 лет.

Начнем с того, что хозяин чемоданчика единорожек Лерик, имеющий в своем имени трудно выговариваемые многими детьми звуки. Каждый ребенок будет стремиться произнести имя своего сказочного друга правильно. Лёрик – это красочная перчаточная кукла, знакомая детям из добрых мультфильмов, привлекающая внимание, как девочек, так и мальчиков, имеющая язычок, зубки. С ее помощью воспитатель (или дети самостоятельно) могут провести и наглядно показать артикуляционную гимнастику, плавно, весело подготавливающую детей к дальнейшим речевым играм. В течении игры Лерик, рассказывает истории и сказки, дает задания, играет с детьми в игры, устраивает испытания. За правильные ответы Лёрик выдает кристаллики. Побеждает тот, кто наберет наибольшее количество разноцветных камней. В чемоданчике у Лёрика есть зеркало, магнитно-меловая и фетровая доска, меловые маркеры, мешочек с кристаллами, и игры по речевому развитию. В целях организации дисциплины во время игры на магнитной доске закреплен «Шумомер», он также используется в упражнениях по развитию силы голоса и интонационной выразительности речи.

Материал может периодически меняться, усложняться, дополняться. Воспитатель периодически обновляет игры, ребята с удовольствием обнаруживают новые задания.

Многофункциональность представленного дидактического пособия. Предполагает возможность использования его в работе с детьми с 3 до 7 лет, а также с детьми с ОВЗ с возможностью импровизации по ходу образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения заданий.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
- ЗКР	Для решения данной задачи в пособии есть игры: Единорог Лёрик (артикуляционная гимнастика, отработка дикции); Шумомер (используется в упражнениях по развитию силы голоса и интонационной выразительности речи); Зеркало для самопроверки правильности выполнения артикуляционных упражнений;
-Формирование словаря	Для решения данной задачи в пособии есть игры: В гостях у сказки (помогает осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
-Формирование грамматического строя речи	Для решения данной задачи в пособии есть игры: Речевой тренажёр и живая шляпа (помогает строить сложно подчиненные предложения
- Формирование связной речи	Для решения данной задачи в пособии есть игры: Кубические истории (совершенствование умения составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием); Лерик (совершенствование диалогической и монологической формы речи)
-Освоение морфологических средств языка	Для решения данной задачи в пособии есть игры: Грамматический планшет и магнитно-меловая и фетровая доска
-Освоение грамматической стороны речи	Для решения данной задачи в пособии есть игры: - Речевой тренажер; - магнитно- меловая и фетровая доска; -живая шляпа.
- Составление рассказа	Для решения данной задачи в пособии есть игры: -Кубические истории; -магнитно- меловая и фетровая доска; -речевой тренажер.
-Совершенствование диалоговой речи (с фабулярным развитие сюжета)	Для решения данной задачи в пособии есть игра Единорог Лёрик
- Подготовка к обучению грамоте (для подготовительной группы)	Для решения данной задачи в пособии есть игры: - Звуковички; - магнитно- меловая и фетровая доска; - грамматический планшет; - конструктор предложений; -звуковички.

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Материал может периодически меняться, усложняться, дополняться. Воспитатель периодически обновляет игры, ребята с удовольствием обнаруживают новые задания.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Игра не оставляет никого равнодушным. Перчаточная кукла в игровой форме способна разговаривать даже самых неразговорчивых детей.

Поощрение детей в ходе игры. За правильные ответы каждый ребенок получает кристаллик от Лерика.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). С данным дидактическим пособием дети могут играть как с подгруппой так и со всей группой и индивидуально. В присутствии воспитателя и без.

Безопасность. Все игры выполнены из экологически безопасных материалов, не имеющих посторонних запахов, шероховатых поверхностей и острых углов. Материалы приятны на ощупь, визуально привлекательны.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Логопластинки»

Паикова Е. В. -учитель – логопед
МБДОУ детский сад № 9 «Лесовичок»

Аннотация. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровой процесс. Игра – основной вид деятельности детей. Известно, что работа педагога не может быть стандартизирована, во время игровых форм занятий ребенок легче включается в процесс, не теряет интереса к упражнениям. Чтобы повысить интерес детей на занятиях приходится подбирать игровые приёмы и методы в своей работе.

Дидактическое пособие «Логопластинки» можно использовать для занятий с детьми от 5 до 7 лет. Пособие состоит из планшета, скрепленного в виде книги. На верхней половине ромбообразный вырез, на нижней половине прикреплены две виниловые пластинки. На пластинки надеваются круги, диаметром с пластинку, поделенных на 6 или 8 сегментов. На кругах в каждом сегменте расположены картинки, которые определяют задание. В центре каждого круга цифра, которая соответствует определенному заданию.

Пособие может быть использовано на любых этапах занятия, имеет вариативный характер, что обеспечивает доступность его применения.

Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным воспитателям, логопедам и родителям.

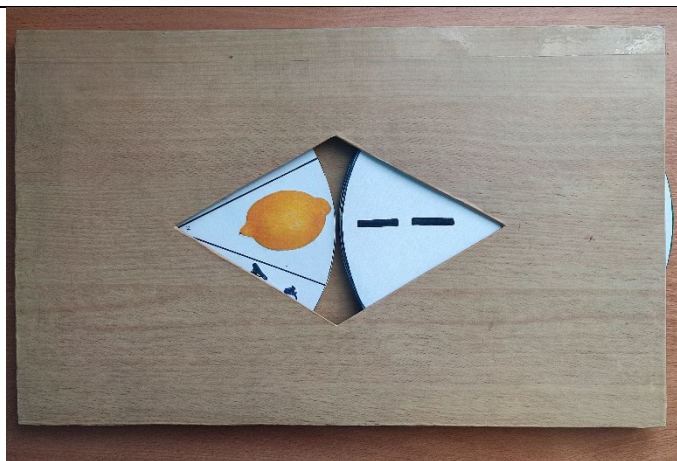
Адресованность пособия. Дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Задачи:

- Развивать фонематическое восприятие.
- Закреплять правильное звукопроизношение.
- Отрабатывать умение выделять звук на фоне слова.
- Подбирать слова на заданный звук.
- Определять позицию звука в слове.
- Закреплять понятие «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий» звук.
- Делить слов на слоги.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
- ЗКР	Игра «Произнеси правильно», «Выдели звук» (звуки: С, З, Ш, Ж, Л, Р) Ребенок к определенному символу (на сегментах круга слева) подбирает соответствующие слова (на круге справа). Например, комар на сегменте слева, справа слова со звуком З.
-Развитие фонематических процессов	Игра «Подбери слово схожее по звучанию» Ребенок подбирает пару слов, которые звучат похоже, например, лак – рак, заяка – майка и др.

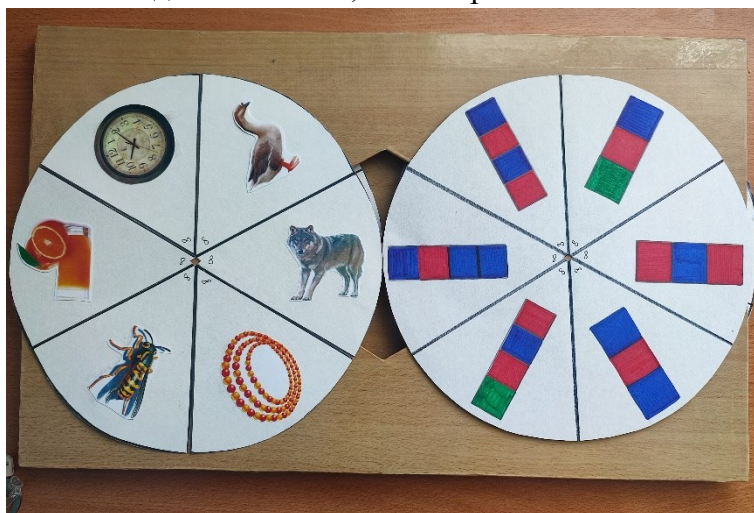
<p>- Формирование словаря</p>	<p>Игра «Назови детенышей» Ребенок подобрать пару «мама – детеныш» и правильно их назвать. Например, у коровы – теленок и т.д. Игра «Найди пару слов - омонимов» Ребенок подбирает пару слов, звучащих одинаково и поясняет их значение. Например, ручка шариковая – ручка дверная и т.д.</p>
<p>- Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Игра «Скажи какой (какая, какое, какие)?» <i>Цель:</i> согласование существительных с прилагательными. Взрослый или ребенок определяет цвет (на круге слева), затем ребенок называет предметы (на круге справа), используя правильно окончания. Например, зеленая шапка, зеленый лист, зеленое яблоко и т.д. Следить за правильностью изменения прилагательных, обозначающих цвет.</p> 
<p>Подготовка к обучению грамоте (для подготовительной группы)</p>	<p>Игра «Определи место звука в слове» <i>Цель:</i> развитие звукового анализа. Необходимо определить место звука в слове (круг слева), ориентируясь на схему (круг справа), или наоборот, к слову подбирается схема.</p>  <p>Игра «Посчитай слоги» <i>Цель:</i> развитие слогового анализа. Определить количество слоговых частей в слове (круг справа), затем подобрать схему (круг слева), или наоборот.</p>



Игра «Подбери схему к слову»

Цель: развитие звукового анализа, закрепление понятий «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий» звук.

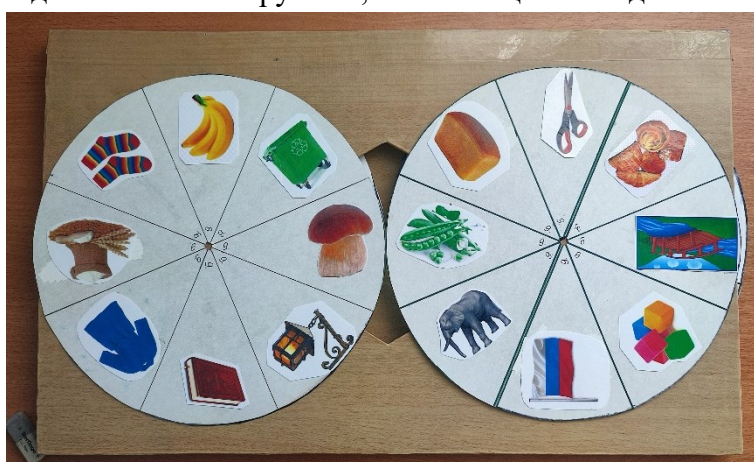
Ребенок подбирает схему к слову, ориентируясь на цветовые символы звуков и их последовательность, и наоборот.



«Найди слова с одинакового звука»

Цель: развитие звукового анализа.

Ребенок должен найти пару слов, начинающихся с одинакового звука.



Дидактическое пособие включает в себя разнообразные задания, которые ребенок может выполнять самостоятельно, предварительно выполнив задания с педагогом.

Практическая значимость. Данное пособие уникально тем что, съемные детали (круги) позволяют использовать дополнять и видоизменять содержание заданий, что делает его функциональнее.

Поощрение детей в ходе игры. По мере правильности выполнения заданий, дети получают жетоны, которые крепятся на внутренней стороне планшета. От их количества зависит уровень успешности ребенка.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Пособие «Логопластинки» может использоваться в индивидуальной работе и с подгруппой детей.

Дидактическое пособие по речевому развитию «Речевая книга»

*Рукоосуева Н.С. - воспитатель
МБДОУ детский сад № 8 «Сибирячок»*

Аннотация. Речевому развитию детей дошкольного возраста придается особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи. Как гласит народная мудрость «Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы».

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте.

Новизна дидактического пособия состоит в том, что его содержание можно пополнять либо заменять в зависимости от поставленных задач, что способствует удержанию интереса детей к данному пособию. А также позволяет спланировать индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность.

Адресованность пособия. Для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Повышение уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста посредством многофункционального дидактического пособия «Речевая книга».

Задачи:

- Создать условия для развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формированию словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Поддерживать интерес к речевым играм через дидактическое пособие.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
ЗКР	Задачи: Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в

	<p>предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери картинки с заданным звуком». - «Угадай, чей голосок». - «Найди картинку на заданный звук». - «Подбери картинка к букве».
Формирование словаря	<p>Задачи:</p> <p>Закреплять умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; формирование навыка подбора разных по значению слов.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наоборот» - «Скажи по-другому» - «Назови одним словом»
Формирование грамматического строя речи	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения согласовывать местоимения с существительными, употреблять предлоги; - ориентироваться в пространстве; - образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Он, она, они, оно». - «Кто где живет». - «Посели жильцов». - «Много-мало». - «Назови ласково».
Формирование связной речи	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. - Учить составлять рассказ, расширять словарный запас ребенка, развивать логическое мышление, связную речь. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажи историю». - «Придумай рассказ по картине».
Освоение морфологических средств языка	<p>Задача:</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство.</p> <p>Игра «Найди отличия».</p>
Составление рассказа	<p>Задача:</p> <p>Учить соблюдать логику развития сюжета, давать оценку явлениям и поступкам, оценивать поведение персонажей.</p> <p>Игры:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Составь рассказ по картине». - «Придумайте продолжение».
Совершенствование диалоговой речи (с фабулярным развитие сюжета)	<p>Задача:</p> <p>Совершенствовать диалоговую речь, развивать логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что сначала, что потом?» - «Картинки перепутались».
Совершенствование синтаксической стороны речи	Игра «Вспомни сказку».
Подготовка к обучению грамоте (для подготовительной группы)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в делении слов на слоги; - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры. - «Раздели на слоги». - «Подбери картинку к букве». - «Найди картинку на заданный звук».

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Дети могут использовать пособие, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и способствует развитию всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи; связной речи — диалогической и монологической форм; формированию словаря; воспитание звуковой культуры речи.

Пособие оказывает помощь в развитии мыслительных процессов и операций, развивает детскую инициативу и самостоятельность.

Поощрение детей в ходе игры. Во время занятий с пособием используются не только словесные поощрения. Например, ребенок может получить за каждое правильно выполненное задание по жетону, фишке, букве и т.д..

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Пособие можно использовать в совместной деятельности с взрослым, в самостоятельной деятельности, со всей группой, с подгруппой.

Безопасность. Пособие безопасно, многофункционально, его легко сложить, перенести.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Говорим правильно»

*Анфимова Н.В. -воспитатель,
Лукьянчикова А.В. - воспитатель
МБДОУ детский сад №8 «Сибирячок»*

Аннотация. К сожалению, в современном мире все чаще живое общение заменяет детям компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет.

Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста говорит о том, что количество детей, имеющих недостаточный уровень речевого развития, неуклонно растет.

Новизна заключается в том, что дидактические игры являются наиболее действенными для развития речи у дошкольников. Применение дидактических игр позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, а также использование их в качестве закрепляющего фактора изученного материала. Наше пособие обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно, насыщенно, трансформируемо, доступно и безопасно.

Адресованность пособия. Для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Активизация и развитие речи детей, закрепление и систематизация знаний и умений детей в речевом развитии.

Задачи:

- Обогащать словарный запас через игровую деятельность;
- формировать грамматический строй речи и предпосылки обучения грамоте;
- овладевать правильной и грамотной речью как средством общения;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи и фонематический слух и монологическую форму речи.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
ЗКР	Цель: Формировать умение различать на слух звуки в словах, определять позицию звука в слове. Игры: <ul style="list-style-type: none">- «Где находится звук?»- «Найди где спряталась буква?»- «Какая буква заблудилась?»
Формирование словаря	Цель: Развивать мышления, пространственные и временные представления, умение сравнивать. Игра «Подбери рифму».
Формирование грамматического строя речи Освоение грамматического строения речи	Игры: <ul style="list-style-type: none">- «Мой, моя, мое, мои»- «Предлоги»;- «Он, она, оно».
Формирование связной речи	Цель: Учить составлять сказку, расширять словарный запас ребенка, развивать логическое мышление, связную речь, научиться систематизировать полученные знания. Игра «Сочини сказку».
Составление рассказа. Совершенствование диалоговой речи (с фабулярным развитием сюжета)	Цель: Учить соблюдать логику развития сюжета, давать оценку явлениям и поступкам, оценивать поведение персонажей. Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ».
Подготовка к обучению грамоте (для подготовительной группы)	Игра «Назови слово».

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Дети могут использовать пособие и в самостоятельной игровой деятельности.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Пособие помогает детям овладевать звукобуквенным анализом слова, совершенствовать лексико–грамматическую структуру языка, вырабатывает навык построения связного высказывания.

В игровой форме упражнения становятся для ребенка увлекательным, занимательным.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Применяется в свободной самостоятельной деятельности детей, а также при взаимодействии с педагогом либо со сверстником.

Безопасность. Ее легко сложить и убрать.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Речевичок»

*Колонтаева Л.В. - воспитатель
МБДОУ детский сад №8 «Сибирячок»*

Аннотация. К сожалению, в последние годы встречается все больше детей, у которых речевые навыки развиты недостаточно, отмечается недоразвитие мелкой моторики кистей рук, речь малыша малопонятна для окружающих, не соответствует возрастной норме. Число грамматических ошибок возрастает, если ребенок начинает употреблять распространенные предложения. Причина – отсутствие умения контролировать как их содержание, так и форму.

Новизна. Работая с детьми, порой, очень трудно удержать их внимание и интерес к содержанию занятия, процессу обучения в целом, добиться, чтобы усвоенный материал сохранился надолго в памяти и использовался в новых условиях. Учитывая это, необходимо в течение занятий менять виды наглядной деятельности. В связи с этим, мною было разработано пособие ширма «Речевичок».

Адресованность пособия. Для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством многофункциональной ширмы, оказывающей благоприятное влияние на развитие познавательной и речемыслительной деятельности.

Задачи:

- Активизировать познавательные процессы и навыки владения выразительными средствами речи: словарем, лексико-грамматическими категориями.
- Развивать навыки конструктивного общения, коммуникативности ребенка, уверенности в себе, умения вступать в диалог.
- Корректировать звукопроизносительные недостатки речи.
- Развивать фонематические процессы.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы)).	
ЗКР	Цель : Формировать умение различать на слух звуки в словах, определять позицию звука в слове. Игры: - «Назови и напиши последнюю букву в слове». - «Назови и напиши первую букву в слове». - «Где находится звук?» - «К какой картинке относится схема?» - «Какая буква заблудилась?» - «Автоматизация звука: «С-Ш», «З-Ж», «Ж-Ш», «З, Зь», «Л, Ль», «Р, Рь», «Ц», «С, Сь». Цель: формировать умение определять звук, изменивший значение слова (мак –рак).
Формирование словаря	Цель: Развивать мышления, пространственные и временные представления, умение сравнивать.

	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Анонимы». - «Антонимы». - «Антонимы-прилагательные». - «Антонимы к омонимам». - «Назови ласково».
<p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Освоение грамматического строения речи</p>	<p>Игра: «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра: «Много помидоров». Цель: Учить употреблять существительные во множественном числе.</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>Цель: Учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Придумайте предложение». - «Где мы были, что мы видели?»
<p>Освоение морфологических средств языка</p>	<p>Игра «Найди отличия».</p>
<p>Составление рассказа</p>	<p>Цель: Учить соблюдать логику развития сюжета, давать оценку явлениям и поступкам, оценивать поведение персонажей.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь рассказ по картине». - Придумайте продолжение».
<p>Совершенствование диалоговой речи (с фабулярным развитие сюжета)</p>	<p>Цель: Совершенствовать диалоговую речь, развивать логическое мышление.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что сначала, что потом?» - «Картинки перепутались».
<p>Совершенствование синтаксической стороны речи</p>	<p>Игра «Расскажи сказку».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте (для подготовительной группы)</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прочитай слово». - «Азбука». - «Букварь». - «Напиши слово».

Разнообразие и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Дети могут использовать пособие и в самостоятельной игровой деятельности.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Пособие помогает детям овладевать звукобуквенным и звукослоговым анализом слова, совершенствовать лексико–грамматическую структуру языка, вырабатывает навык построения связного высказывания.

В игровой форме упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием – их применение повышает осознанность воспринимаемого материала, снижает утомляемость.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Применяется на занятиях по развитию речи со всей группой, а также дети могут в свободное время самостоятельно с ней играть.

Безопасность. Она трансформируется, ее легко сложить и убрать.



**Дидактическое пособие по речевому развитию
«Поле чудес»**

Кондаковой О. М.- воспитатель

МБДОУ детский сад №1» «Светлячок»

Аннотация. Для того чтобы жить в социуме, человеку необходим важный навык – умение общаться друг с другом. Можно конечно общаться с помощью жестов, мимики, но этого недостаточно, и человека природа наделила уникальным умением. Это умение – речь. Нам известно, что речь – это сложная система навыков, она не возникает сама собой и развивается постепенно. С момента рождения до поступления в школу ребёнку предстоит познать окружающий мир, научиться правильно произносить все звуки, накопить огромный запас слов, усвоить грамматический строй речи, овладеть связной речью. В процессе речевого развития формируются высшие психические функции. Но, как показывает статистика, в настоящее время, появился большой процент детей с нарушениями речи. Нарушения речи, в будущем, могут привести к таким проблемам, как недостаток умственного развития, как неумение выражать мысли, и как результат, низкая

успеваемость в школе. Все дети, которые плохо владеют речью, плохо учатся. Поэтому, задача взрослых создать условия, чтобы ребенок успешно освоил речевой навык.

Все мы знаем, что ведущий вид деятельности у детей – это игра. Значит и обучать детей необходимо в игровой форме.

С учетом этой особенности и было разработано многофункциональное дидактическое пособие «Поле чудес».

Новизна. Многофункциональное дидактическое пособие.

Адресованность пособия. Дети старшей и подготовительной группы

Цель: Содействие гармоничному познавательному – речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Поле чудес».

Задачи:

- способствовать повышению познавательной активности;
- обогащать представления об окружающем мире и пополнять словарный запас детей;
- развивать память, внимание, мышление, речь;
- воспитывать умение работать дружно (взаимовыручка, товарищество, дружелюбие);
- создавать эмоционально-положительный настрой.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
ЗКР	Автоматизация и дифференциация всех групп звуков в словах и предложениях. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа (определять позицию звука в словах, определять количество слогов в словах). Обогащение словаря (антонимы, многозначные слова). Ход игры: Ребенок вращает стрелку на барабане. Когда стрелка остановится, ребенок отвечает на вопросы по данной карточке (человечки) («Назови звук», «Определи: гласный или согласный?», «Придумай слово на заданный звук», «Определи количество слогов в слове»). Карточки со словами на разные звуки («Назови первый звук в слове», «Сколько слогов в слове?», «Назови слово с числами: 1, 2, 5», «Назови многозначное число данного слова»).
Формирование словаря	Игра «Кто чем занимается?» «Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди». Цель: Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. Ход игры: Ребенок вращает стрелку на барабане. Когда стрелка остановится, ребенок отвечает на вопросы по данной карточке, называет профессию, и называет глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Например: строитель - строит; повар – варит, готовит; носильщик - носит; чертежник - чертит; рабочий - работает; уборщица – убирает; художник - рисует и т.д..

<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными, усвоение падежных форм, усвоение предложных конструкций). Игра «Один – много» Цель: Учить образовывать множественное число имени существительного. Например: Вариант 1 проталина – проталины сосулька — сосульки луч — лучи почка — почки подснежник — подснежники ручей — ручьи Вариант 2 На дереве гнездо, а на деревьях... На ветке сук, а на ветках... В гнезде птенец, а в гнездах... Во дворе дерево, а в лесу...</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>Игра «Профессии» Цель: Обобщение и систематизация представлений детей о профессиях взрослых. Ход игры: Ребенок вращает стрелку на барабане. Когда стрелка остановится, ребенок отвечает на вопросы по данной карточке. («Назови профессию», «Чем занимается человек данной профессии?», «Определи, какой предмет на карточке лишний, почему?», «Подбери к профессии подходящие картинки»).</p>
<p>Составление рассказа</p>	<p>Игра «Я патриот» Цель: Закреплять символы нашей страны, области, района, праздники нашей страны, достопримечательности и города России. Ход игры: ребенок вращает стрелку на барабане. Когда стрелка остановится, ребенок отвечает на вопросы по данной карточке («Назови картинку», «Составь предложение с данным словом»).</p>

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Многофункциональное дидактическое пособие «Поле чудес» - ценное средство воспитания умственной активности детей.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей.

Оно вызывает у детей живой интерес к процессу познания и помогает им усвоить любой материал.

Поощрение детей в ходе игры. В игровой форме сложные и малоинтересные упражнения и задания становятся увлекательным занятием.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Вариации упражнений, заданий не имеют предела. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами (карточками).

Дидактическое пособие по речевому развитию «Кейс по развитию речи»

*Липман Т.А. - воспитатель,
Пидукова А.С. - воспитатель
МБДОУ детский сад №4 «Теремок»*

Аннотация. Актуальность: в рамках индивидуализации образовательного процесса, согласно одному из приоритетных направлений концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае и темы самообразования по индивидуальному образовательному маршруту, мы создали кейс по развитию речи, так как в течении года работаем по кейс-технологии. В начале года по результатам мониторинга выявлена проблема – низкий уровень развития связной речи, бедный словарный запас, неумение рассказывать сказки, рассказы, истории, вести монолог и диалог.

Новизна. Кейс позволяет использовать проблемно-ситуативное обучение. У детей есть возможность создавать своё пространство детской реализации для активного взаимодействия. Родители становятся участниками и партнёрами в образовании. Активизируется образовательная деятельность в зависимости от интересов и способностей детей во всех видах деятельности. В быстром темпе развивается связная речь. Воспитанники в игровой форме планируют и анализируют свою деятельность.

Адресованность. Пособие адресовано детям старшего дошкольного возраста, для развития связной речи в игровой форме, а также воспитателям для индивидуальной и групповой работы и проведения диагностики.

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

- Учить детей задавать вопросы с разными вопросительными словами, опираясь на символы;
- развивать умение дифференцировать звуки в словах и умение подбирать антонимы;
- формировать словарь и связную речь;
- осваивать морфологические средства языка, используя предлоги;
- осваивать грамматический строй речи;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь при составлении рассказов с фабулярным развитием сюжета;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи, формируя навык построения разных типов словосочетаний, а также умение соединять их в связные высказывания, употреблять сложные предложения;
- воспитывать культуру диалога.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы))	
ЗКР	Картотека потешек Цель: Развитие умения дифференцировать звук в потешках. Картотека чистоговорок

	<p>Цель: Развитие умения дифференцировать звук в чистоговорках.</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха.</p>
Формирование словаря	<p>Дидактическая игра «Противоположности»</p> <p>Цель: Развитие умения подбирать антонимы.</p> <p>Игровая задача: необходимо детям найти, обвести фломастерами разных цветов противоположности и назвать их.</p> <p>Правила игры: в игре могут играть от двух до 6 человек. Каждому ребёнку даётся карточка с заданиями и фломастеры. Необходимо найти противоположности и обвести их фломастерами разных цветов, объединяя в пары.</p> <p>Мотивация: выигрывает тот кто быстрее всех обведёт фломастерами нужные картинки, объединяя их в пары и не совершит ошибок.</p> <p>Результат: победитель получает жетон.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Дидактические игры «Найди все ...».</p> <p>Цель: Освоение грамматического строя речи.</p> <p>Игровая задача: необходимо детям найти все (овощи, фрукты, посуду, мебель, животных, транспорт и так далее) и обвести их фломастером.</p> <p>Правила игры: в игре могут играть от двух до 8 человек. Каждому ребёнку даётся карточка с заданиями и фломастер. Необходимо найти на карточке нужную картинку и обвести её фломастером.</p> <p>Мотивация: выигрывает тот кто быстрее всех обведёт фломастером нужные картинки и не совершит ошибок.</p> <p>Результат: победитель получает жетон.</p>
Формирование связной речи	<p>Дидактическая игра «Сторителлинг»</p> <p>Цель: Развитие связной речи (описание ниже).</p> <p>Картотека пальчиковой гимнастики.</p> <p>Цель: Развитие речи, мелкой моторики рук.</p> <p>Дидактическая игра «Фигурки из палочек»</p> <p>Цель: Развитие речи, внимания, мышления, мелкой моторики рук.</p> <p>Игровая задача: дети выбирают по уровню сложности карточки с заданиями. При помощи счётных палочек выкладывают картинку.</p> <p>Правила игры: при помощи загадки или стихотворения дети узнают о каком объекте идёт речь. Во время обсуждения карточки задания они решают, что будут выполнять.</p> <p>Мотивация: как только ребёнок выполняет задание он нажимает на кнопку-звонок и при правильном выполнении получает жетон.</p> <p>Дидактическая игра «Самый внимательный»</p> <p>Цель: Развитие речи, внимания.</p> <p>Игровая задача: дети по картинкам заданиям находят предметы нарисованные сверху на сюжетной картинке и обводят их фломастером. Рассказывают где на картине находится предмет.</p>

	<p>Мотивация: тот кто быстрее всех найдёт предмет и обведёт его фломастером нажимает на кнопку-звонок и получает жетон.</p> <p>Дидактическая игра «Кинезиология»</p> <p>Цель: Развитие речи, крупной, мелкой моторики, внимания.</p> <p>Игровая задача: воспитатель показывает движения и называет их, а дети должны повторить.</p> <p>Мотивация: тот кто не правильно выполнил движение выбывает из игры. Победитель получает жетон.</p>
Освоение морфологических средств языка	<p>Дидактическая игра «Где находится?»</p> <p>Цель: Развитие умения использовать предлоги.</p> <p>Игровая задача: необходимо детям найти место объекта на карточке и назвать где он находится.</p> <p>Правила игры: в игре могут играть от двух до 8 человек. Каждому ребёнку даётся карточка с заданиями. Необходимо найти на карточке нужную картинку и обвести её фломастером. При желании ребёнок сам может нарисовать объект и передать карточку другому с целью нахождения его объекта на карточке.</p> <p>Мотивация: выигрывает тот кто быстрее всех выполнит задание. Дополнительный бонус ребёнку который сможет нарисовать свой объект поиска на карточке и расскажет своему партнёру задание.</p> <p>Результат: победитель получает жетон и дополнительный бонус.</p> <p>Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Цель: Освоение морфологической стороны речи.</p> <p>Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Цель: Освоение морфологических средств языка, обогащение словарного запаса детей.</p>
Освоение грамматической стороны речи	<p>Картотека логопедических пятиминуток</p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, длительного плавного выдоха, совершенствование грамматического строя речи</p>
Составление рассказа	<p>Дидактическая игра «Сторителлинг»</p> <p>Цель: Развитие связной речи.</p>
Совершенствование диалоговой речи (с фабулярным развитием сюжета)	<p>Дидактическая игра «Сторителлинг»</p> <p>Цель: Развитие связной речи. Совершенствование монологической и диалогической речи. Воспитание культуры диалога.</p> <p>Игровая задача: дети опираясь на опорные картинки, выбрав жанр рассказа (фантастика, детектив, смешная история, сказка), должны связать картинки в сюжетную линию, начать и закончить повествование, интерпретировать сюжет.</p> <p>Ход игры</p> <p>Выбирается история, учитывая детский интерес, программную тематику, о ком будет история, т.е. выбирается главный герой, а также выбирается жанр рассказа (фантастика, детектив или смешная история).</p>

	<p>1 уровень. Составление истории по очереди совместно с воспитателем. Например, первый кубик бросает ребёнок, а следующий – воспитатель и т.д.</p> <p>2 уровень. Первый ребёнок достаёт из волшебной коробки кубик, бросает его, в зависимости от выпавшей картинке начинает рассказывать увлекательную историю. Затем следующий ребёнок достаёт и бросает кубик и продолжает историю, не теряя нить рассказа.</p> <p>3 уровень. В игре три игрока. Каждому игроку даётся три кубика. Первый игрок бросает кубик, в зависимости от выпавшей картинке начинает рассказывать увлекательную историю, второй игрок бросает кубик и в зависимости от выпавшей картинке продолжает историю, а третий игрок кидает свой кубик и заканчивает историю. В дальнейшем игроки меняются по порядку, таким образом каждый из трёх игроков начинает, продолжает и заканчивает историю. Если кто-то из игроков не может продолжить историю, то он выбывает. Победители получают жетоны.</p> <p>Дидактическая игра «Вопрос с подсказкой» Цель: Развитие у детей умения задавать вопросы с разными вопросительными словами, опираясь на символы. Игровая задача: дети, опираясь на символы подсказки, должны задавать друг другу вопросы. Правила игры: воспитатель знакомит детей с символами, после чего предлагает задавать вопросы по карточкам. Из чудесного мешочка вынимается игрушка. Педагог поочерёдно показывает карточки с символами, а дети задают соответствующие вопросы. Мотивация: за каждый правильный вопрос даётся жетон. Результат: выигрывает тот кто больше всех наберёт жетонов. Картотека дидактических игры для развития диалогической речи. Цель: Совершенствование диалогической речи.</p>
<p>Совершенствование синтаксической стороны речи</p>	<p>Картотека дидактических игр для детей старшего возраста Цель: Совершенствование синтаксической стороны речи.</p>

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Материал доступен, разнообразен, охватывает все направления развития речи. Дети могут выбрать игру для самостоятельной деятельности.

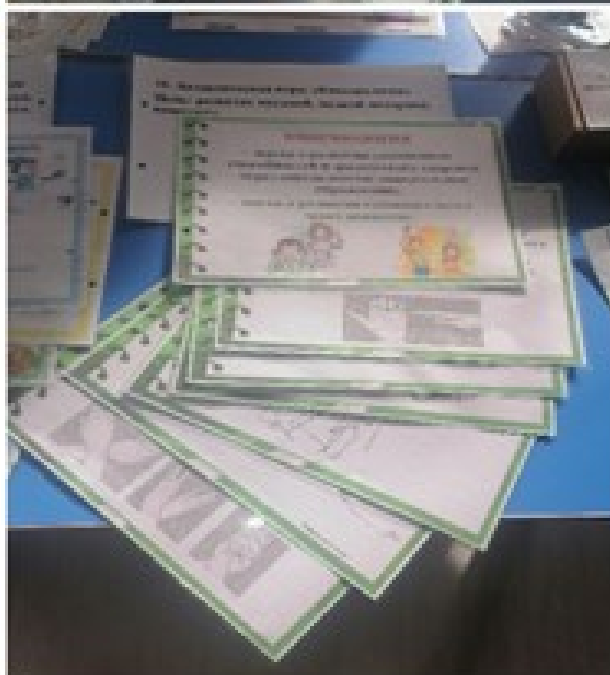
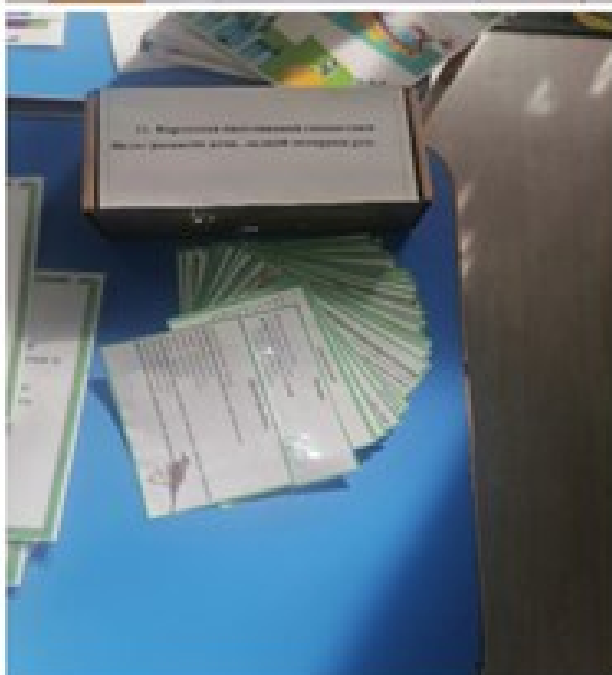
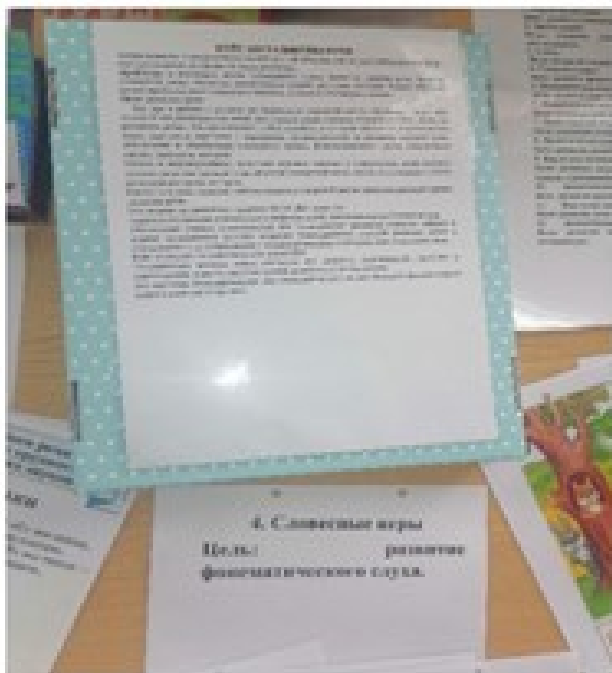
Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей. Дети имеют возможность брать карточки с заданиями для взаимодействия друг с другом в игровой форме. У них есть возможность выбрать задание по интересам и по уровням сложности. Кейс интересен детям, так как они могут при помощи фломастеров добавлять авторские картинки, свои задания, импровизировать, придумывать и обговаривать свои правила игры.

В игровой форме дети могут при помощи смайликов показать свои эмоции, сделать замечание. При помощи кнопки-звонка у них есть возможность нажав на кнопку показать, что они закончили задание, тем более если игра на скорость.

Поощрение детей в ходе игры. Детям выдаются жетоны за правильные ответы, кто быстрее выполнит задание.

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Кейс по развитию речи используется индивидуально с каждым ребёнком и с подгруппой детей.

Безопасность. Кейс безопасен, соответствует требованиям СанПиН.



Дидактическое пособие по речевому развитию «Солнышко речистое»

*Сивакова Л. А. – воспитатель,
Петрова Е. А. - воспитатель
МБДОУ детский сад № 6 «Сказка»*

Аннотация. Проблема речи во всем ее видовом разнообразии является актуальной в дошкольном возрасте. Мы считаем, если в дошкольном образовании, ребенок получит все необходимые условия для развития связной речи, то он с грамотной связной речью будет уверен в себе, сможет высказать свое мнение, его речевая компетентность в дальнейшем обучении в школе будет развиваться намного эффективнее. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников - игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

Новизна заключается в том, что дидактическая игра рассмотрена как вид деятельности раннего уровня психического развития ребенка и как одно из наиболее действенных средств формирования у него представлений об окружающем мире.

Адресованность пособия. Дидактическое пособие «Солнышко речистое» для старшего возраста.

Цель: Развитие речевой активности детей по средствам игр с многофункциональным пособием.

Задачи:

- Обогащать словарный запас;
- упражнять в умении соотносить существительные с местоимениями он, она, оно, они;
- формировать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных;
- упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения и в согласовании существительных и числительных;
- способствовать развитию умения подбирать к предмету несколько слов – признаков;
- формировать умения составлять рассказы, сказки по мнемотаблицам;
- воспитывать умение действовать сообща: в паре или группе детей.

Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых (описание и ход игр(ы)).	
ЗКР	Игра «Назови скорее» Цель: обогащение словаря, развитие фонематического слуха. Ход: Игра с мячом. По заданию педагога дети называют слова на определённый звук, с определенным количеством слогов и т.д..

Формирование словаря	<p>Игры: «Лето – зима», «Весна – осень»</p> <p>Цель: Обогащение словаря путем подбора слов по данной теме.</p> <p>Ход игры: В центр солнышка кладётся карточка с изображением ягоды (лето, снежинки (зима, подснежника (весна, желтого листочка (<i>осень</i>)). Дети выкладывают картинки, с изображением предметов или природных явлений, относящихся к данному времени года, объясняя свое решение (Я поставил лучик с изображением радуги, потому что она бывает летом).</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Дидактическая игра «Вершок-корешок»</p> <p>Цель: расширение знаний об особенностях различных овощей. Развитие слухового внимания детей. Развитие общей моторики.</p> <p>Ход игры: Детям нужно вставать на носочки и поднимать руки вверх, когда услышат название «вершков» (капуста, помидоры и т.д.). И приседать, когда воспитатель назовёт «корешки» (картофель, лук, редис, свёкла). Можно просто показывать картинки овощей на солнышке.</p>
Формирование связной речи	<p>Игра «Он, она, оно, они»</p> <p>Цель: Соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями он, она, оно, они.</p> <p>Ход игры: В центр солнышка по очереди кладутся карточки с изображением девочки – она, мальчика – он, девочки и мальчика – они, солнца – оно. Дети должны выложить на лучики картинки, про которые можно сказать – она, он, оно, они.</p> <p>Дидактическая игра «Мой, моя, мои, моё»</p> <p>Цель: Формирование умений согласовывать местоимения с существительными.</p> <p>Ход игры: Взрослый предлагает детям взять по одной карте. Педагог берет маленькие карточки и показывает детям, называя предмет: «Что это?» - «Пальто», «Чьё пальто?», ребёнок должен ответить: «Моё пальто» и т. д... Игра закончится тогда, когда ребёнок положит все маленькие карточки на карту.</p>
Освоение грамматической стороны речи	<p>Игра «Что делает?»</p> <p>Цель: Закрепление использования в речи распространённых предложений; активизация глагольного словаря.</p> <p>Ход игры: В центр кладется карточка с написанным вопросом «Что делает?». Дети выкладывают на лучи картинки с изображением действий и говорят, что нарисовано (мама варит вкусную кашу).</p>
Составление рассказа	<p>Игра «Придумай историю»</p> <p>Цель: Развивать умение составлять творческие рассказы, закреплять понятие о структуре рассказа, учить использовать</p>

	<p>в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ.</p> <p>Ход игры: Ребенку предлагается мнемотаблица, могут быть отдельные карточки для составления рассказа. У каждого рассказа должно быть название, интересное содержание и конец.</p> <p>Игра «Какая сказка спряталась?»</p> <p>Цель: рассказать сказку с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Ребенок рассматривает мнемотаблицу, называет главных героев, вспоминает содержание сказки, рассказывает ее.</p>
--	--

Разнообразность и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей. Все материалы разнообразны с учетом возрастных особенностей, чтобы ребенок смог самостоятельно играть.

Практическая значимость и использование пособия для взаимодействия детей.

Комплекс дидактических игр может быть полезен воспитателям, родителям воспитанников. Практическая значимость заключается также во внедрении системы взаимодействия педагогов, детей и их родителей в педагогическую работу ДООУ по развитию речи дошкольников.

Поощрение детей в ходе игры. Словесные способы поощрения и поддержки детей (великолепно, правильно, хорошо, превосходно, чудесно и т.д.).

Использование материала игры с подгруппой детей (всей группой). Как индивидуально, так и с подгруппами детей и всей группой.

Безопасность. Пособие соответствует вариативности, безопасности и доступности детей.



**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА**

**Сборник дидактических материалов по итогам муниципального конкурса
«Лучшее дидактическое пособие по развитию речи для детей дошкольного возраста»**

**Составитель сборника методист по дошкольному образованию,
Отдела образования администрации Тасеевского района Н.В. Моисеева.**

**Сборник подготовлен по материалам, представленным в
электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за
содержание несут авторы.**

с. Тасеево, 2024г.